

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 342
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**СОСТАВЛЕН И ПРЕДСТАВЛЕН
НА УТВЕРЖДЕНИЕ**



Директор ГБОУ школы № 342
Ю.В. Левкович
«30» марта 2023 года

УТВЕРЖДЕН

Решением Управляющего совета
Образовательного учреждения
Протокол от «30» марта 2023 г. № 4

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга**

(по состоянию на 01.01.2023 года)

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.	Общие вопросы	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5.	Анализ контингента обучающихся.....	7
2.	Содержание образовательной деятельности:	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	8
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	10
3.	Кадровый состав образовательной организации.....	12
4.	Анализ качества обучения учащихся:	17
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	17
4.2.	Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.	17
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	17
4.4.	Результаты внешней экспертизы	18
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:.....	31
5.1.	Общая характеристика:.....	31
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	33
6.	Воспитательная система образовательного учреждения:	36
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	37
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	37
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	39
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год.....	41
8	Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	46
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	51
9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	51
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	56
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	60
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	61
12	Востребованность выпускников:	62
13	Учебно-методическое обеспечение:.....	62
14	Библиотечно-информационное обеспечение:	63
15	Внутренняя система оценки качества образования:	64
16	Анализ показателей деятельности:.....	68

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, по общеобразовательным программам	68
1.....	68
2.....	70
Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за январь-май 2022 года	71
Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за сентябрь-декабрь 2022 года	72
17 Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.....	73
Приложение 1	74
Приложение 2	75
Приложение 3	78
Приложение 4	81
Приложение 5	83
Приложение 6	87

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное официальное наименование в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга.

Фактический адрес: 192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, дом 50, лит. А.

Электронная почта: info.school342@obr.gov.spb.ru, school342@mail.ru

Сайт школы: <https://www.school342spb.ru/>

Телефон/факс: (812) 417-55-95

Школа открыта в 1961 году.

Учредители школы: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Здание школы – типовое. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет технологии, два кабинета информатики, оснащенные современным оборудованием и выходом в Интернет, имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), работает логопедический пункт.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ школа №342 Невского района Санкт-Петербурга имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности (серия 78 № 002288 от 22.05.2012, срок действия – бессрочно) по следующим программам:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** 78 АОИ № 0000293 от 03.06.2015, срок действия — бессрочно.

В своей деятельности ГБОУ школа №342 Невского района Санкт-Петербурга руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, Программой развития школы на 2020-2024 гг.

Нормативной основой деятельности ГБОУ школы № 342 наряду с Уставом, должностными инструкциями, Основной образовательной программой, Программой развития школы на 2020-2024 гг. являются принятые Управляющим советом образовательного учреждения, Общим собранием работников образовательного учреждения и утвержденные приказом директора школы локальные акты: положения, порядки, инструкции и другие акты.

Для обеспечения качественного образования обучающихся, основными направлениями деятельности школы являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- совершенствование материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение ФГОС.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за отчетный период, позволяющая выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ школой №342 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с Уставом школы, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, правовыми актами администрации Невского района, трудовым договором в анализируемый период осуществлял директор школы Юлия Викторовна Левкович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе Татьяна Сергеевна Савчук, Ольга Сергеевна Давыдова, Евгений Михайлович Дементьев (до 01 сентября 2022), Наталья Викторовна Коломеец (с 01 сентября 2022), Татьяна Сергеевна Плотникова (с 25.10.2022), по воспитательной работе Татьяна Александровна Давыдова, по административно-хозяйственной работе Михаил Алексеевич Воробьев осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции.

Коллегиальными органами управления в ГБОУ школе №342 являются: Управляющий совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В образовательном учреждении (ОУ) утверждены правила внутреннего трудового распорядка и правила поведения для обучающихся.

Утвержден Кодекс этики и служебного поведения работников, который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники школы независимо от занимаемой ими должности.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии коррупции» созданы комиссия по противодействию коррупции и комиссия по профилактике коррупционных правонарушений.

Для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком) 78-АЖ 851806 от 26.02.2013;

Распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству СПб «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» от 17.01.2006 № 176-рк;

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) 78-АЖ 851807 от 26.02.2013.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами. Количество компьютерной техники в 2022 году:

Компьютерные классы

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс (каб. 48)	стационарный	10	1	+	+
2	Компьютерный класс (каб. 47)	стационарный	11	1	+	+

Оснащенность компьютерами предметных кабинетов

	Количество компьютеров	Всего	На одного обучающегося
	по видам		
1	ноутбук (нетбук)	63	0,086
2	стационарный	56	0,076
	по назначению		
3	К. административный	8	0,011
4	К. - сервер	1	0,001
5	К. ученика	73	0,099
6	К. учителя	37	0,051

Количество обучающихся на один компьютер – 6,16.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами, – 100.

Интерактивных досок и приставок — 28 шт. Проекторов — 32 шт.

Имеются специализированные кабинеты по информатике и ИКТ (2), ОБЖ, химии, биологии, технологии (обслуживающему труду), физике, цифровая лаборатория по физике – 1 шт. (15 рабочих мест).

Оснащение кабинетов для практических занятий представлено в Приложении 4.

Техническое оснащение кабинетов представлено в Приложении 5.

Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.

В кабинете ОБЖ установлен многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера» и электронный учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки.

О наличии специальных технических средств обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Имеются специализированные комплекты инструментальных средств для обучения детей-инвалидов:

Специализированный программно-технический комплекс обучающегося – 3 шт.;

Специализированный программно-технический комплекс педагога – 2 шт.

В течение 2022 года производилась модернизация ранее приобретённой техники.

Общая информация об учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, средствах обучения и воспитания:

Учебные кабинеты	30	В каждом кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 26 интерактивных комплексов (проектор, интерактивная доска). Кабинет физики оснащен цифровой лабораторией «Архимед».
Компьютерные классы	2	В каждом кабинете 10 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету; МФУ, интерактивный комплекс.
Библиотека	1	Компьютер, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ
Спортивный зал	1	Компьютер, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ.
Стадион	1	Площадь стадиона 2925 кв.м.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Проектная мощность школы – 570 человек

Уровень образования	2022 год
---------------------	----------

	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	348
Основное общее образование	314
Среднее общее образование	69
ВСЕГО	731

Количество обучающихся на одного педагога:

	Контингент обучающихся	Количество педагогов	Кол-во обучающихся на одного педагога
2022	731	54	14

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году для детей, нуждающихся в обучении на дому, были созданы все условия. Разработаны индивидуальные планы обучения на дому для 3 обучающихся. Родителям обучающихся на дому был предложен вариант дистанционного обучения с использованием компьютерной техники. Школа обеспечена необходимой техникой, а также учителя школы прошли обучение на курсах повышения квалификации для возможности использования современных методов дистанционного обучения.

О социальном статусе семей обучающихся

В образовательной организации отсутствуют неблагополучные семьи. Есть некоторые трудности, связанные с условиями проживания в общежитии, но все родители идут на контакт с социальным педагогом.

Семей и детей, стоящих на учёте в ОДН, нет.

	2022 год
Многодетные	106
Опекаемые	6
Дети-инвалиды	6

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В 2022 году весь образовательный процесс в ГБОУ школе №342 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялся в соответствии с Основной образовательной программой школы на учебный год (далее — Образовательная программа-2022), включающей в себя три блока:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), (ФГОС);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (ФГОС);

Образовательная программа – основной документ образовательного учреждения, в котором:

- определена «стратегия» образовательной деятельности;
- отражены основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
- обозначены организационные нормативы работы образовательного учреждения;

а также

- обозначены цели, задачи и содержание образовательной деятельности, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий и через использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационных;
- отражена научно-методическая база реализации учебных программ.

Основная цель Образовательной программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью на разных уровнях обучения.

Педагогическая целесообразность Образовательной программы заключается в том, что она подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной в образовательном учреждении системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Образовательная программа характеризует специфику ГБОУ школы № 342 и определяет пути повышения образовательного уровня ее обучающихся. Более подробную информацию об Основной образовательной программе ГБОУ школы № 342 Невского района Санкт-Петербурга можно найти на сайте школы: <https://www.school342spb.ru/>.

Информацию о полноте выполнения рабочих программ по учебным предметам см. (Приложение 1).

В рамках реализации государственной политики в сфере образования и стратегии развития районной системы образования ГБОУ школа №342 осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённой Программой развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы «*Инновация. Традиции. Качество*», с которой подробно можно ознакомиться на сайте школы: <https://www.school342spb.ru/>.

Программа развития разработана на 2020-2024 годы и определяет цели обучения и воспитания с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы связаны с проектами Программы развития (Приложение 2). Основные результаты реализации Программы развития за 2022 год представлены также в Приложении 2.

В соответствии с Программой развития школы в среднесрочной перспективе трудовой коллектив ГБОУ школы №342 нацелен на:

1. Создание условий для реализации образовательного потенциала всех обучающихся ОУ;
2. Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ОУ, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;
3. Реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
4. Создание условий для поддержки детских инициатив.

При этом администрация и педагогический коллектив считают основным условием успешности развития образовательного учреждения — сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счёт построения гуманистической, личностно-ориентированной, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива.

Второе — за счёт ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных, предметных и надпредметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Образовательная программа и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В социальном заказе ГБОУ школе № 342 на первый план ставится обеспечение подготовки обучающихся для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовки к жизни в современных социально-экономических условиях, что в свою очередь требует от школы обеспечения соответствующего качества образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В отчетный период организация образовательного процесса в ГБОУ школе № 342 строилась на основе Учебного плана, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга, и регламентировалась расписанием. При этом:

- ОУ осуществляло образовательный процесс по графику пяти или шестидневной рабочей недели с одним или двумя выходными днями (с 01.09.2022 — только в условиях пятидневной рабочей недели) в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.
- Расписание занятий составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами с участием медицинских работников образовательного учреждения и было утверждено приказом директора.
- Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме (в том числе с использованием электронных форм обучения и применением дистанционных образовательных технологий). Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) организовывала освоение общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).
- Обучение в школе осуществлялось на русском языке.

Продолжительность учебного года — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год в ГБОУ школе № 342 условно делился в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставлялись отметки за текущее освоение основных общеобразовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся в анализируемый период соответствовала нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляла:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для обучающихся 1-7 классов; 6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Обучение в 2022 году осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался особый режим обучения: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае — по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы — в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах — 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками — от 10 до 20 минут. Перерыв между дополнительными занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводились с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

3. Кадровый состав образовательной организации

Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.

В 2022 году в обеспечении образовательного процесса в ГБОУ школе № 342 был задействован многочисленный трудовой коллектив школы – 80 человек.

Укомплектованность кадрового состава как педагогическими работниками, так и другими работниками образовательной организации была 100%.



Управление ОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательного учреждения и строилось на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Главной особенностью технологий, используемых администрацией ГБОУ школы № 342 в управлении персоналом, в течение нескольких лет остается подход, ориентированный на человеческие ресурсы. Данный подход является поддерживающим и состоит:

- в обеспечении возможностей совершенствования навыков работников,
- в повышении их чувства ответственности,
- в создании атмосферы, увеличивающей их вклад в достижение целей организации.

Развитие способностей работников и создание возможностей для их реализации непосредственно ведет к повышению производительности труда и степени удовлетворения профессиональной деятельностью.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы № 342 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение многих лет.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации, в школе работают:

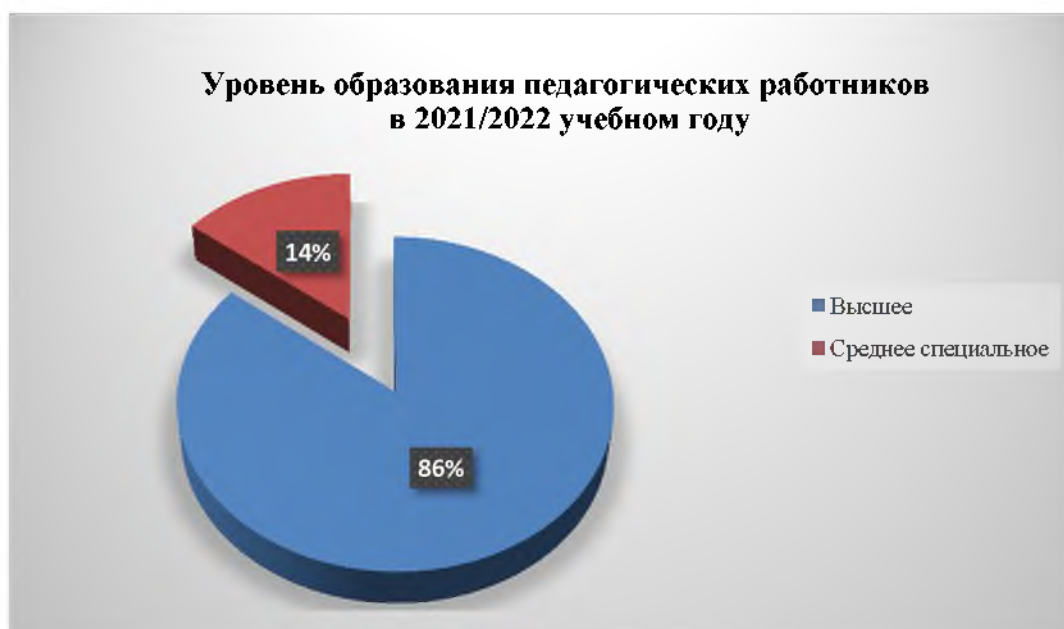
- 1 сотрудник, награжденный медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,
- 4 сотрудника, удостоенные знака «Отличник народного просвещения»,

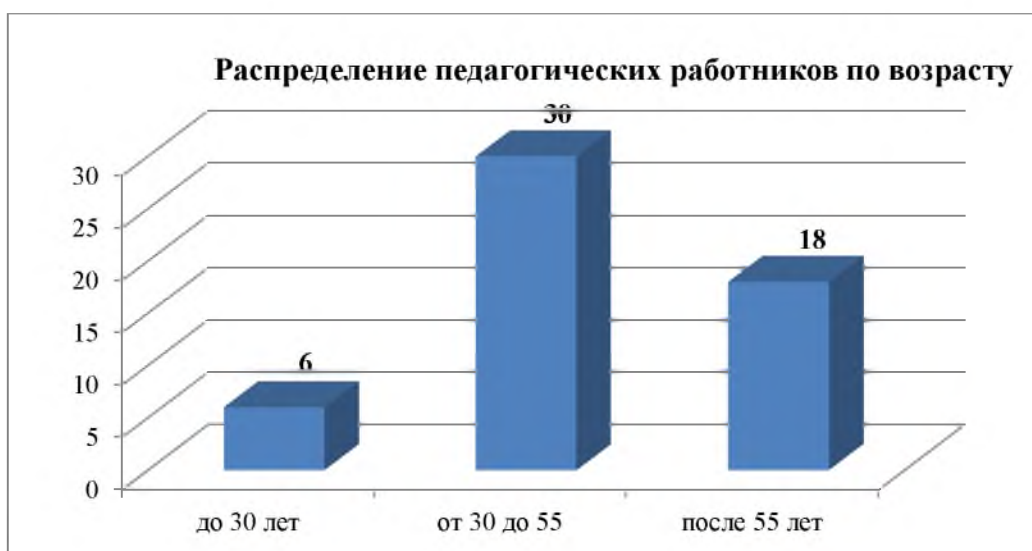
- 4 сотрудника, имеющие знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 2 сотрудника, имеющие знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,
- 3 сотрудника, награжденные грамотой Министерства образования и науки,
- 1 сотрудник, награжденный знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
- каждый второй педагог школы является победителем/лауреатом/дипломантом профессиональных педагогических конкурсов.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Средний возраст педагогов школы составляет 49 лет.

В 2022 году в ГБОУ школе №342 работали в основном специалисты с большим опытом педагогической работы и высоким уровнем образования. Данные представлены в диаграммах ниже.





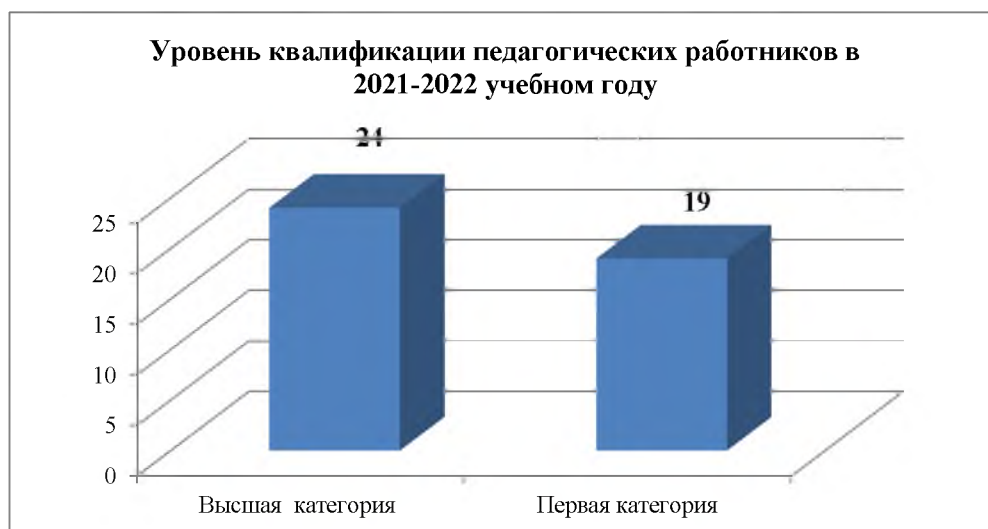
Анализируя распределение педагогических работников по возрасту, стажу работы и уровню образования, можно сделать следующие выводы: возрастной состав педагогов в основном от 30 до 55 лет, что составляет 55,6% от общего числа педагогических работников (54 человека), высшее образование у 86% педагогических работников, педагогический стаж от 5 до 30 лет составляют 61,1% педагогов.

Качественные характеристики педагогического коллектива постоянно улучшаются. В образовательном учреждении ведётся работа по созданию всех необходимых условий для получения первого и/ или второго высшего образования педагогическими работниками школы, а также обучения в магистратуре.

В 2022 году в ГБОУ школе № 342 работали 3 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет.

Особое внимание в 2021 году администрация школы уделяла повышению квалификации членов педагогического коллектива. В 2022 году в соответствии с планом-графиком процедуру аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории прошли 6 педагогических работников, в том числе и по совмещаемым должностям. Таким образом, доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, первую и высшую, постоянно растет с учётом повышения квалификационных категорий, в том числе и по смежным должностям.

В диаграмме представлена информация о квалификационном уровне педагогических работников ГБОУ школы № 342 в 2022 году.



В повышении профессиональной квалификации педагогов большую роль играют курсы повышения квалификации, которые в современных условиях имеют широкий спектр направленности. В 2022 году 92% педагогических и руководящих работников ГБОУ школы № 342 обучились на курсах повышения квалификации на разных базах и в разных областях образования. Наиболее востребованными были образовательные программы повышения квалификации в области информационных технологий (в том числе организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, реализации ФГОС среднего общего образования, технологии подготовки обучающихся к выпускным экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. Формат обучения на курсах разный: корпоративный, индивидуальный/ формальный, неформальный, дистанционный, а также за счёт средств внебюджета.

Кадровая политика образовательного учреждения в 2022 году выстраивалась с учетом создания условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы по ФГОС, т.е. с учетом одной из задач Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 гг. Эту задачу реализует проект «Школа для учителя».

Результаты реализации проекта «Школа для учителя» по итогам II этапа (2022 год):

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100
3	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведётся 3 месяца и более))	%	100
4	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100
5	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	4
6	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	коэфф.	1

Выводы:

Сформировано единое информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов,

Начата оптимизация форм повышения квалификации педагогов: предметно-методических объединений, творческих групп, методический совет, самообразования, участия в семинарах и конференциях с представлением собственного педагогического опыта,

Налажено сотрудничество с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (АППО, ИМЦ Невского района и др.),

Разработан план-график повышения квалификации и переподготовки преподавателей по основным и дополнительным специальностям;

Продолжено создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность;

Организован психолого-педагогический консилиум;

Проведена работа временных творческих коллективов по отдельным аспектам современного образования;

Проведена публичная апробация результатов педагогического опыта в виде выступлений на семинарах, конференциях, просмотрах открытых учебных и внеучебных занятий, публикаций статей.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Годы	2022	2021	2020	2019	2018
% качества обученности	37%	38%	37%	35%	30%
% качества успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году все обучающиеся 1-8 и 10 классов школы освоили основную образовательную программу и были переведены в следующий класс. Учеников, оставленных на повторное обучение, в школе нет.

Все выпускники 9 классов успешно сдали ГИА в формате ОГЭ.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11 классов успешно сдали ГИА в формате ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Информацию о полноте выполнения рабочих программ по учебным предметам см. Приложение 1.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

По итогам года к итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся 11 класса (100%) и 54 обучающихся 9-х классов (100%).

По результатам ГИА в 11 классах 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, в 9 классах 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

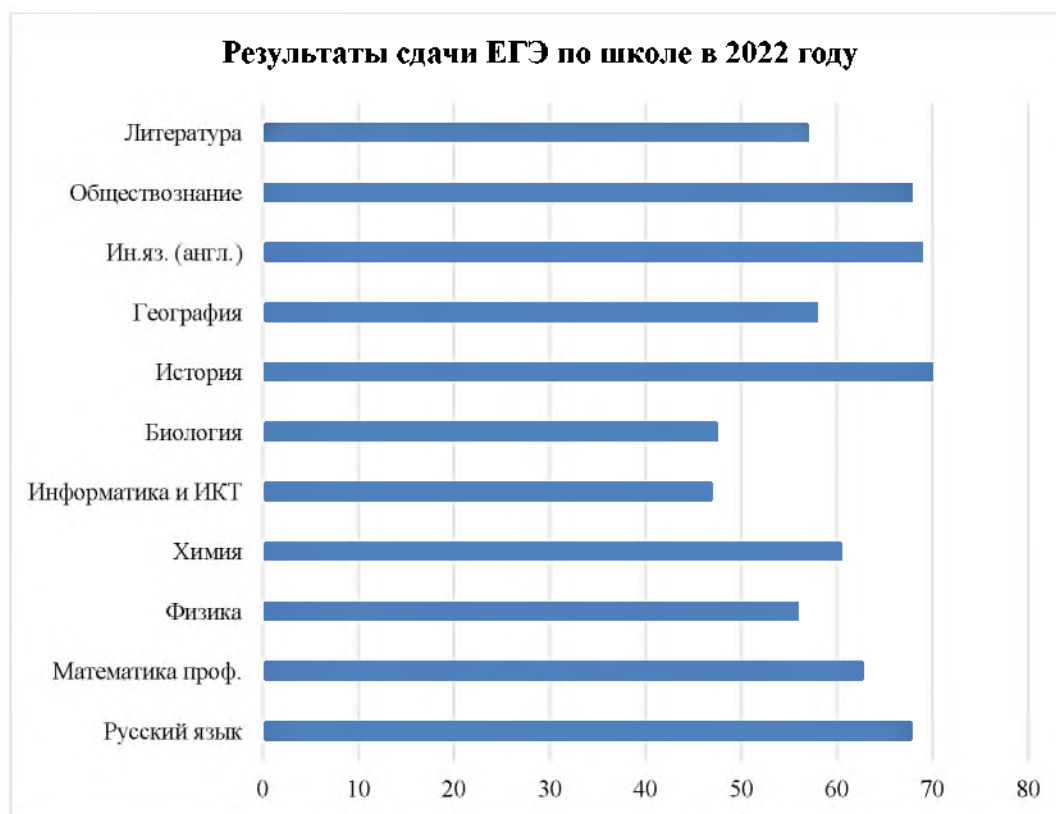
Средний балл сдачи **ОГЭ** в 2022 году по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в динамике за три года представлен в таблице ниже.

Средний балл результатов сдачи ОГЭ в динамике за 3 года		
	Русский язык	Математика
2022	3,57	3,4
2021	3,85	3,79
2019	4,05	3,75

Средний балл сдачи **ЕГЭ** в 2022 году представлен в таблице ниже.

Средний балл	2022 год
Русский язык	67,87
Математика проф.	62,8
Физика	56
Химия	60,5
Информатика и ИКТ	47

Биология	47,5
История	70
География	58
Иностранный язык (англ.)	69
Обществознание	67,9
Литература	57



Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ.

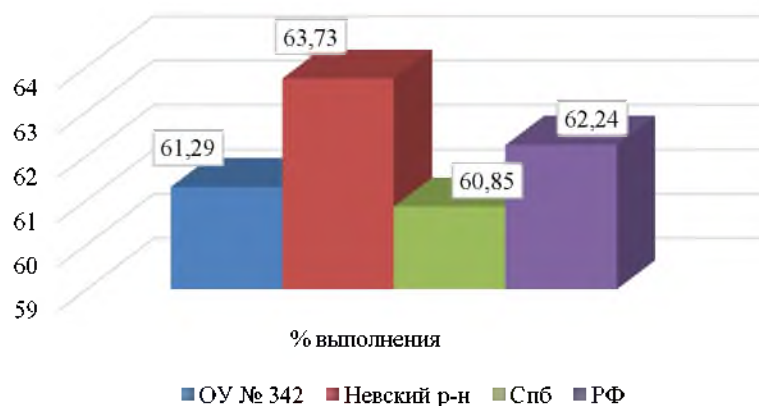
4.4. Результаты внешней экспертизы

В марте 2022 года обучающиеся 11-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), которые проводились по 5 учебным дисциплинам: «Физика», «Химия», «Биология», «История» и «География». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

Физика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 31.

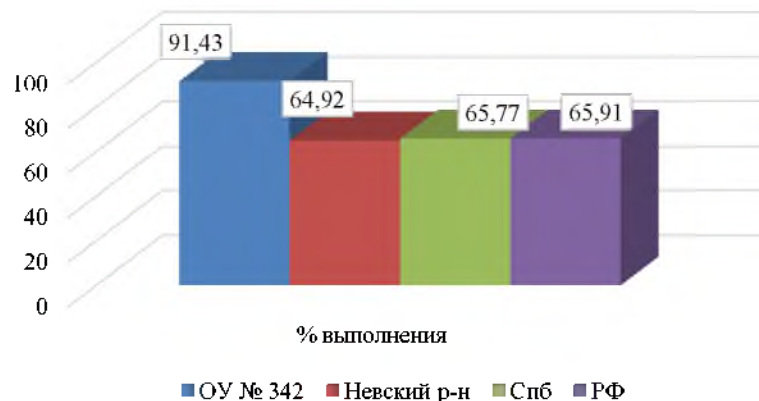
Средний процент выполнения заданий



Химия

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 35.

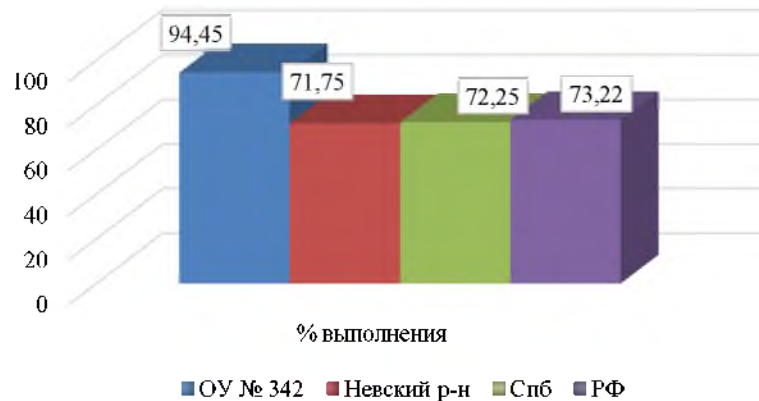
Средний процент выполнения заданий



Биология

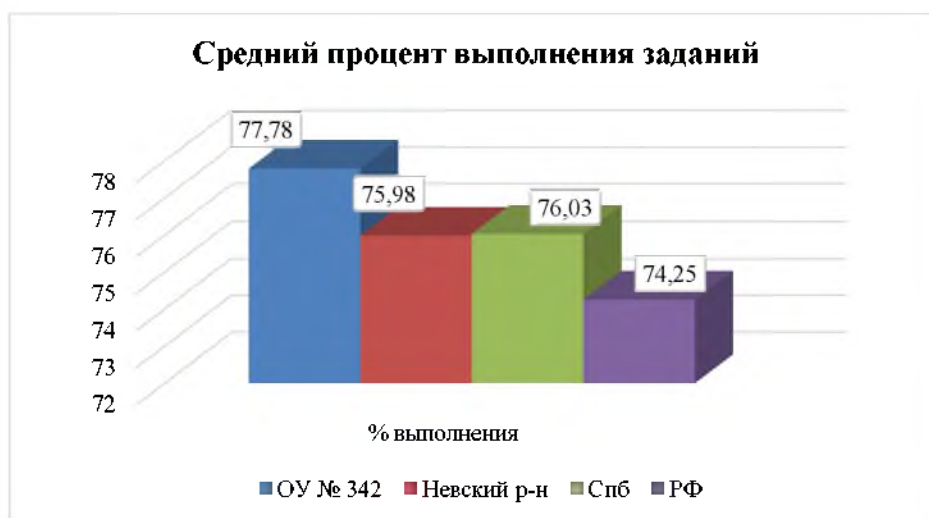
Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 36.

Средний процент выполнения заданий



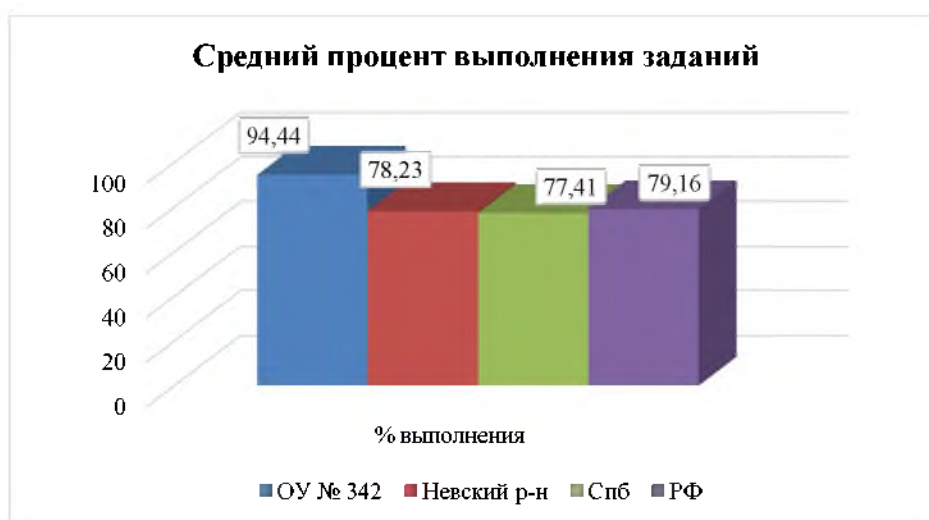
История

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 36.



География

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 36.



Анализ внешней оценки результатов ВПР показал, что средний процент качества школы по четырём предметам из пяти значительно выше, чем по району, городу и всей России. Однако качество обученности по предмету «Физика» в сравнении с городским показателем выше, а по сравнению с показателем Невского района ниже на 2,44, что требует более пристального рассмотрения вопроса подготовки выпускников по данному предмету на заседании школьного методического объединения учителей физико-математического цикла.

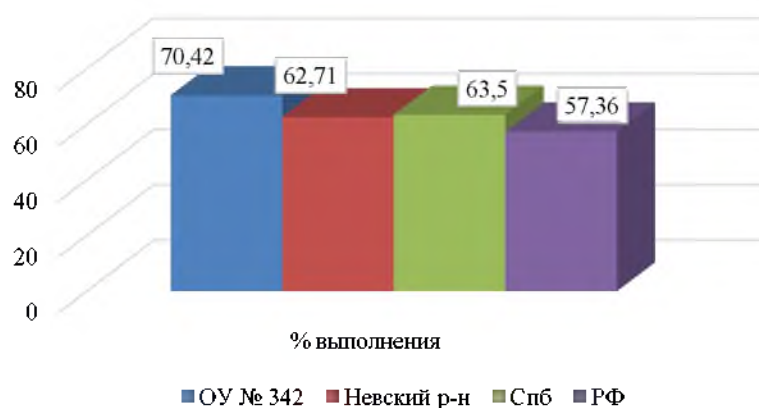
В марте и сентябре-октябре 2022 года обучающиеся **4-8-х классов** также участвовали в написании ВПР.

ВПР в 4-х классах проводились по 3 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

Русский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 71.

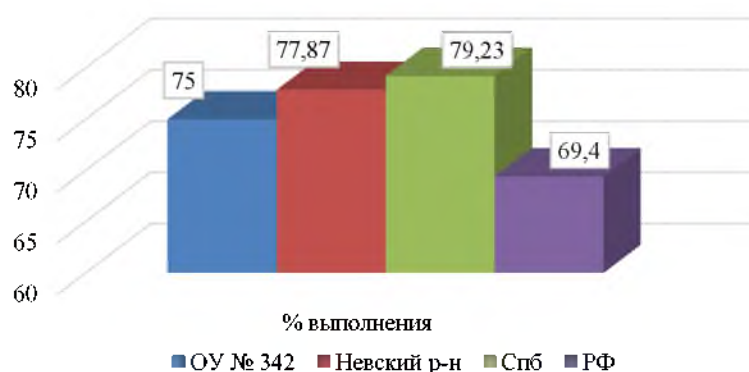
Средний процент выполнения заданий



Математика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 68.

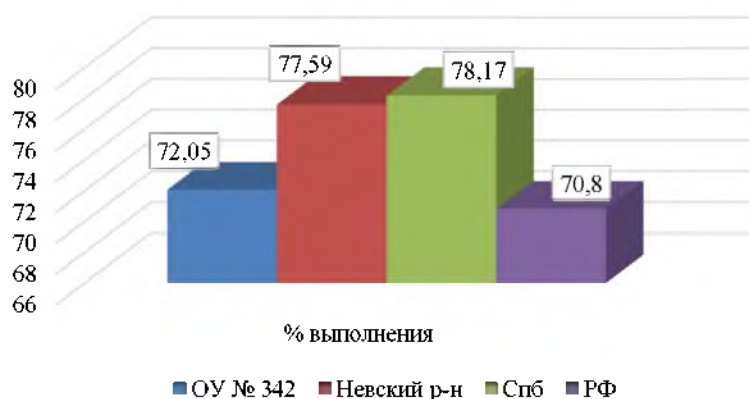
Средний процент выполнения заданий



Окружающий мир

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 68.

Средний процент выполнения заданий



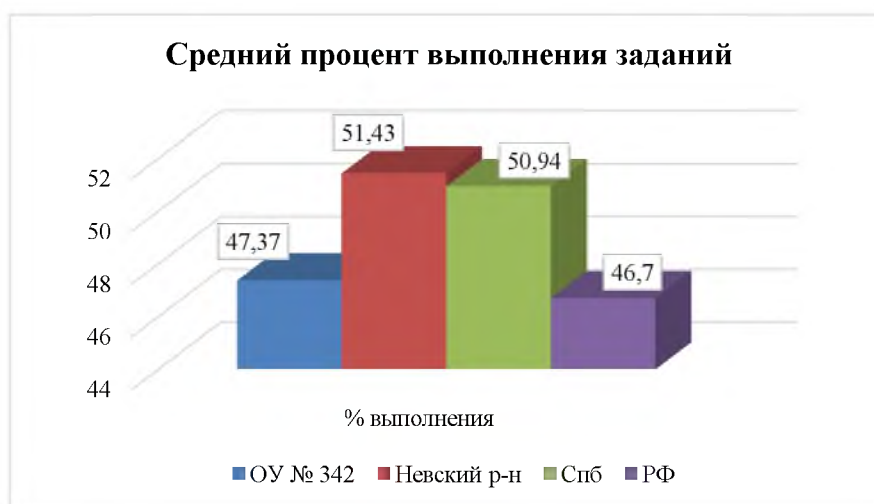
Анализ внешней оценки результатов ВПР показал, что только по предмету «Русский язык» средний процент качества в школе значительно выше, чем в районе, городе и России. По предметам «Математика» и «Окружающий мир» средний процент

качества ГБОУ школы № 342 ниже районного и городского уровней. Необходимо активизировать работу методических объединений физико-математического цикла, направленную на помощь учителям-предметникам в подготовке к ВПР, РДР. Проанализировать тактику и стратегию подготовки обучающихся по этим предметам, выявить, какие темы вызвали наибольшую трудность в изучении, в том числе и в начальной школе. При возможности пересмотреть рабочие программы на текущий и следующий учебный год. Задачей в этом направлении является повышение уровня подготовки обучающихся.

ВПР в 5-х классах проводились по 4 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

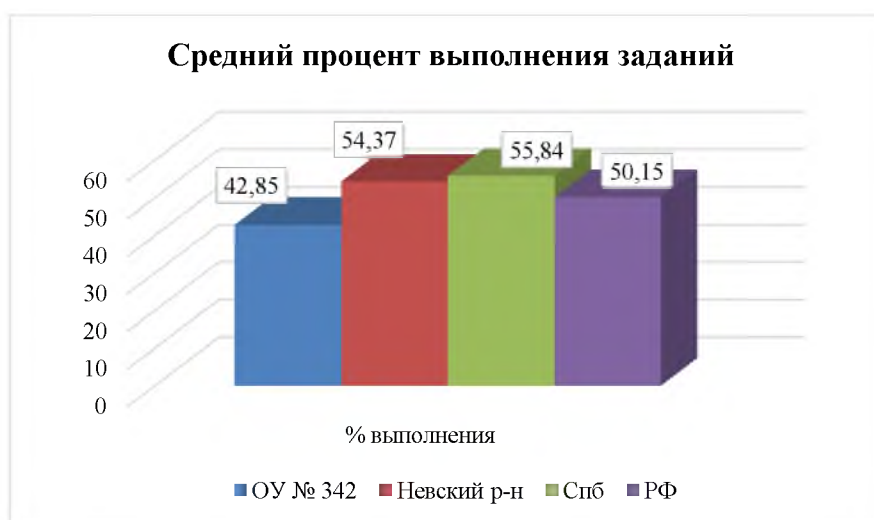
Русский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 57.



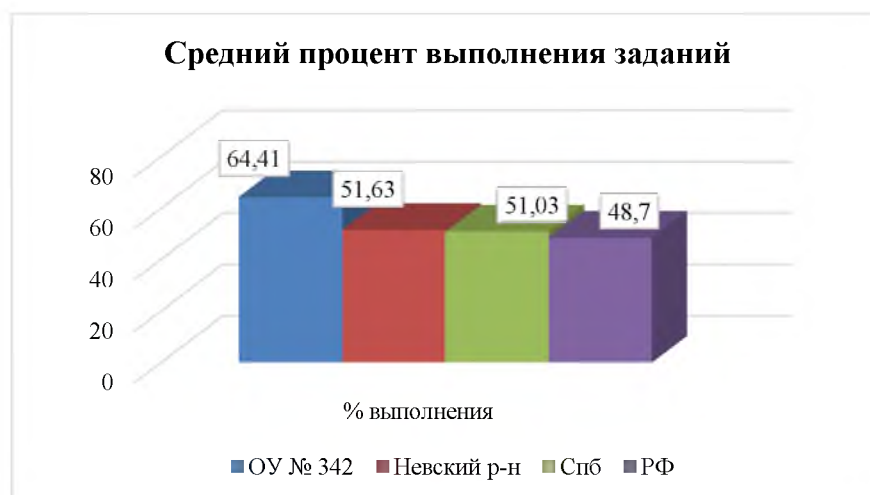
Математика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 49.



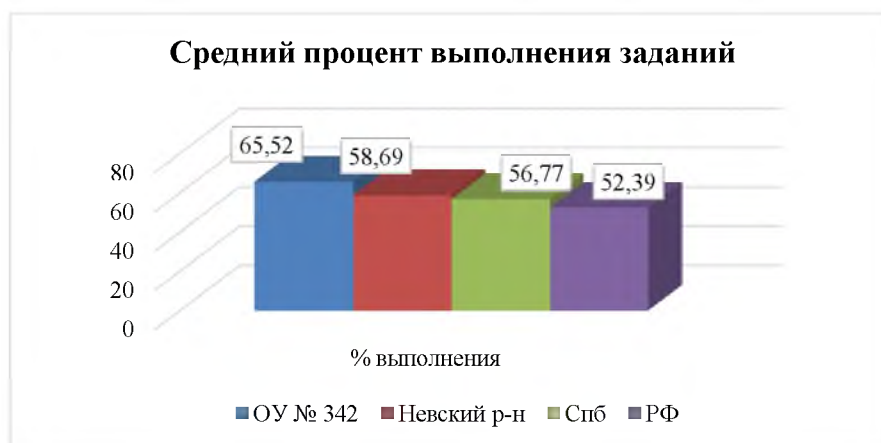
Биология

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 59.



История

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 58.



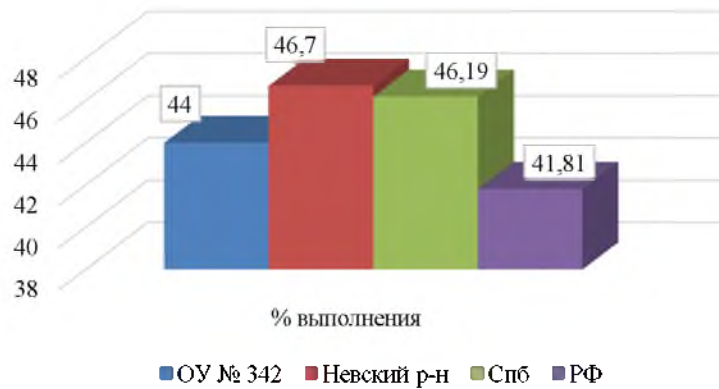
Анализ внешней оценки результатов ВПР показал, что по двум предметам («Русский язык» и «Математика») из четырёх средний процент качества в школе значительно ниже, чем в районе, городе и России. Необходимо активизировать работу методических объединений физико-математического и гуманитарного циклов, направленную на помощь учителям-предметникам в подготовке к ВПР, РДР. Проанализировать тактику и стратегию подготовки обучающихся по этим предметам, выявить, какие темы вызвали наибольшую трудность в изучении именно в 5 классе (сравнивая показатели качества по предмету «Русский язык», видим, что в 4 классе показатель школы значительно выше городского и районного). Задачей в этом направлении является повышение уровня подготовки обучающихся.

ВПР в 6-х классах проводились по 6 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание» и «География». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

Русский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 50.

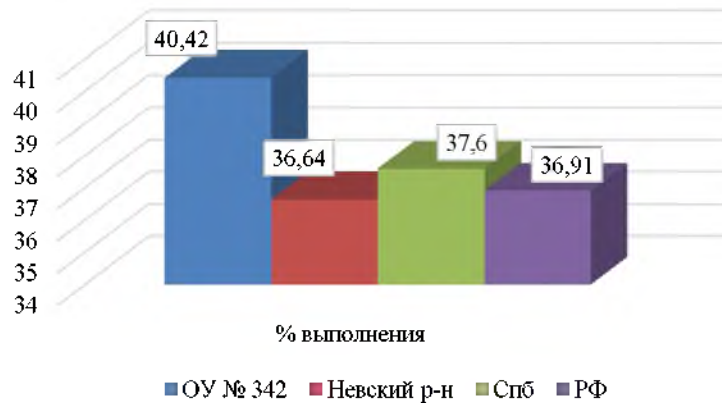
Средний процент выполнения заданий



Математика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 47.

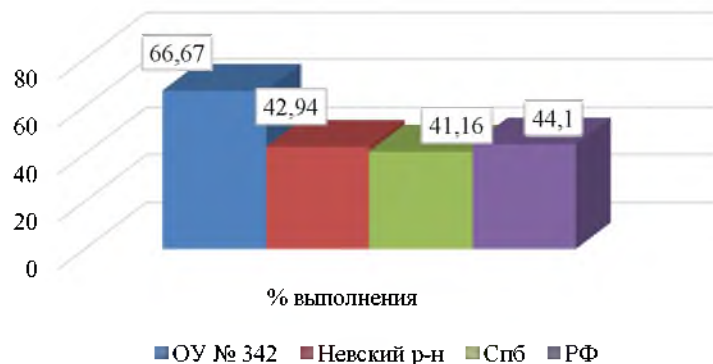
Средний процент выполнения заданий



Биология

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 27.

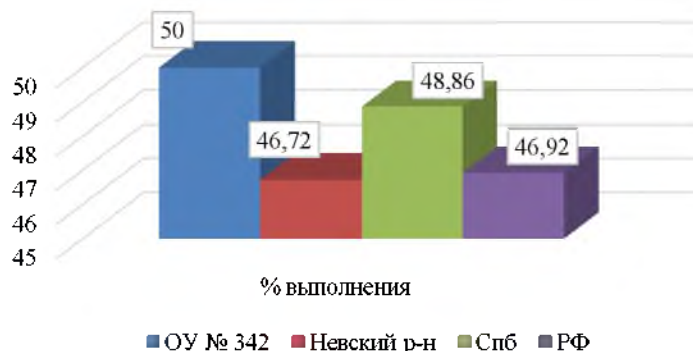
Средний процент выполнения заданий



История

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 26.

Средний процент выполнения заданий



Обществознание

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 23.

Средний процент выполнения заданий



География

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 24.

Средний процент выполнения заданий



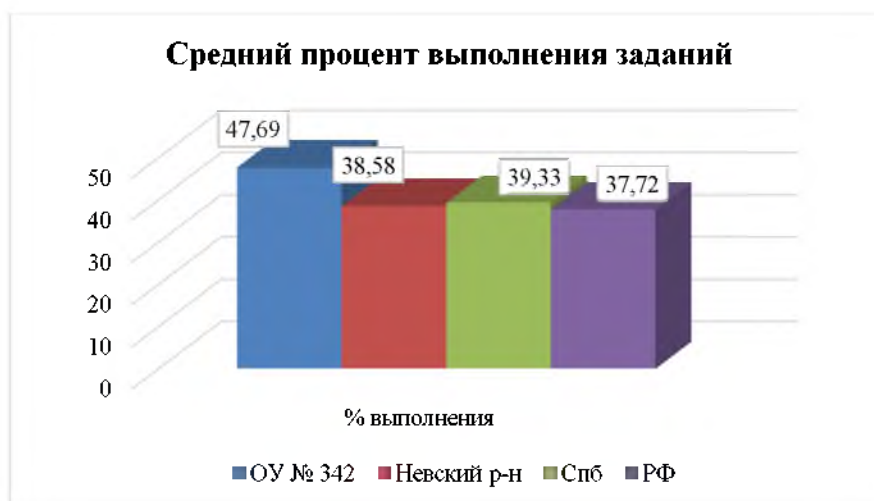
Анализ внешней оценки результатов ВПР показал, что по двум предметам из шести средний процент качества в школе ниже, чем в районе, городе и России. Необходимо активизировать работу методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов, направленную на помощь учителям-предметникам в подготовке к ВПР, РДР. Проанализировать тактику и стратегию подготовки обучающихся по этим предметам, выявить, какие темы вызвали наибольшую трудность в изучении. При

возможности пересмотреть рабочие программы на текущий и следующий учебный год. Задачей в этом направлении является повышение уровня подготовки обучающихся.

ВГР в 7-х классах проводились по 8 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «География» и «Английский язык». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

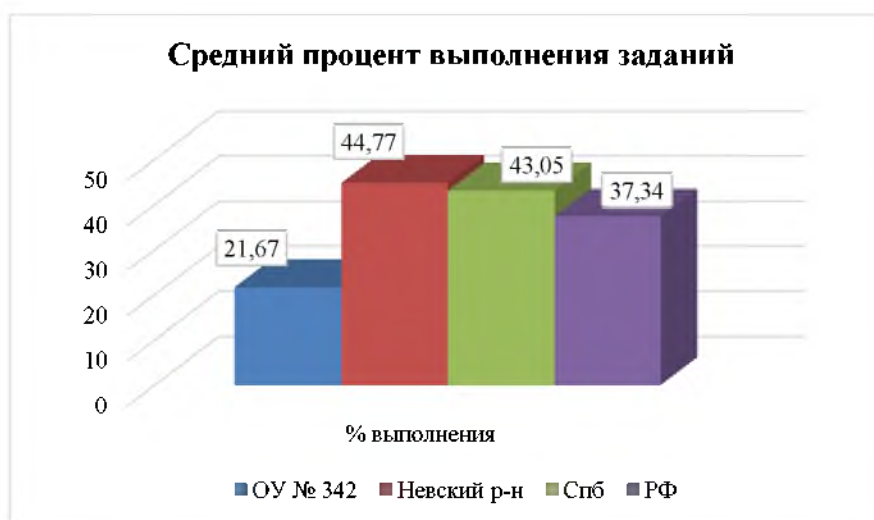
Русский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВГР, — 65.



Математика

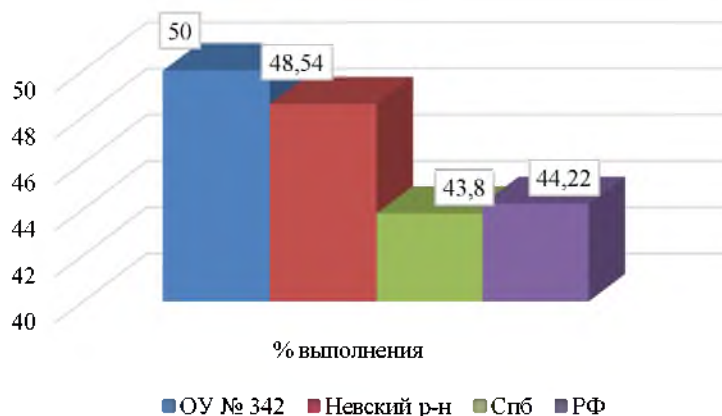
Количество обучающихся, участвующих в ВГР, — 60.



Биология

Количество обучающихся, участвующих в ВГР, — 22.

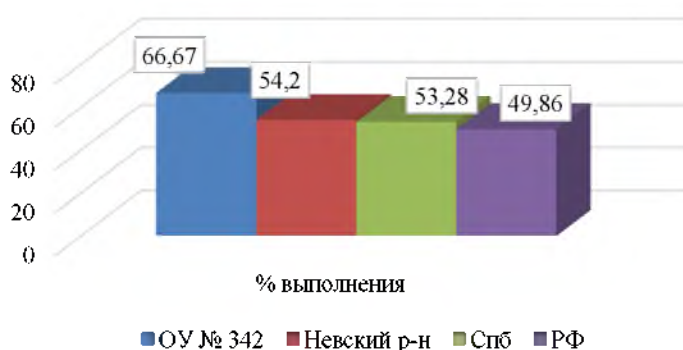
Средний процент выполнения заданий



История

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 24.

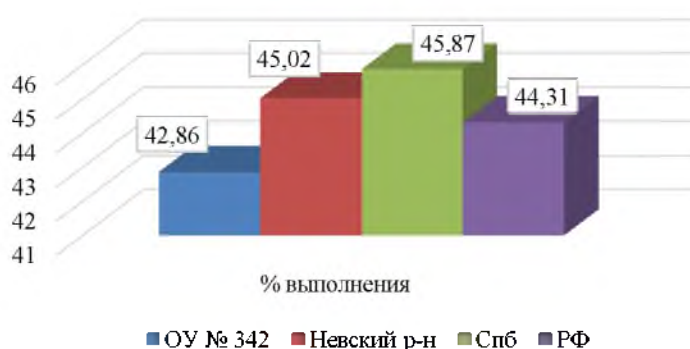
Средний процент выполнения заданий



Обществознание

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 42.

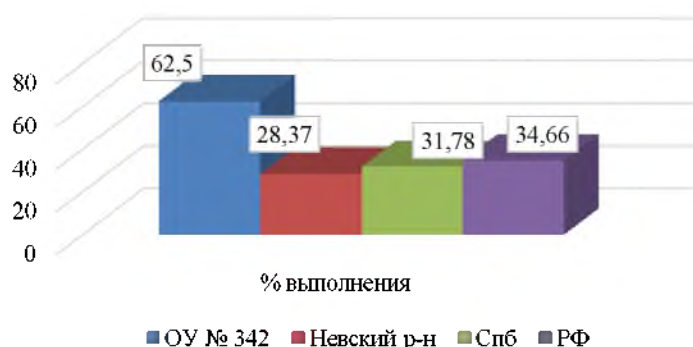
Средний процент выполнения заданий



География

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 24.

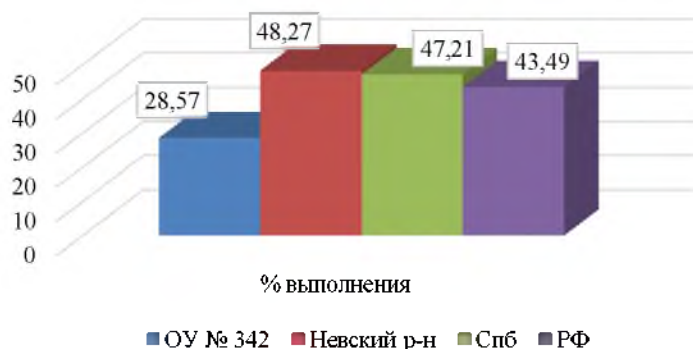
Средний процент выполнения заданий



Физика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 21.

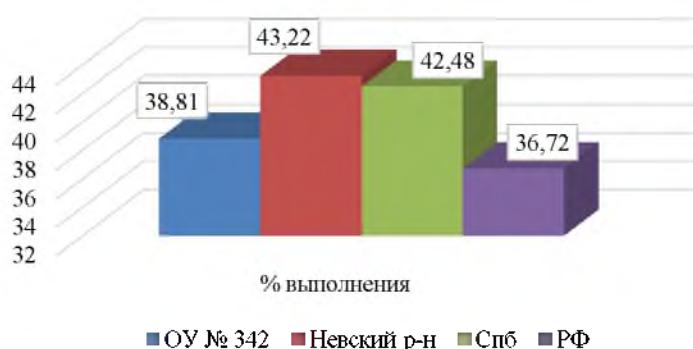
Средний процент выполнения заданий



Английский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 67.

Средний процент выполнения заданий



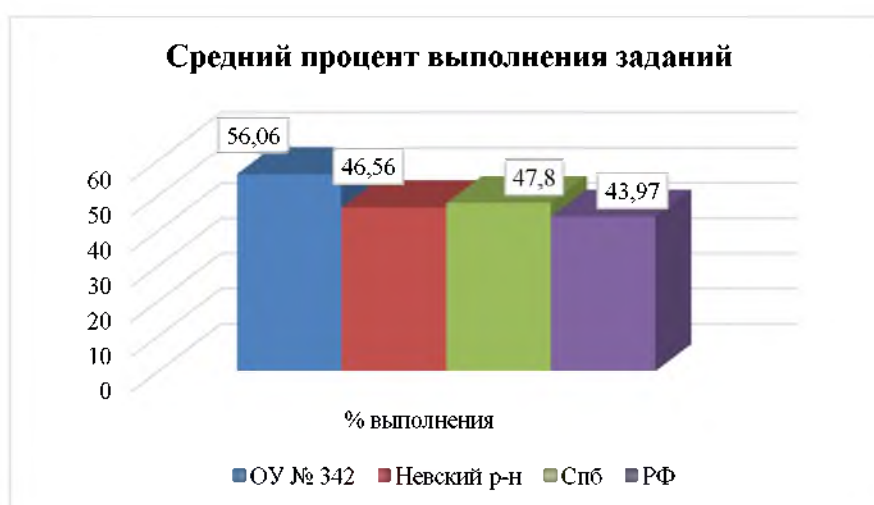
Анализ внешней оценки результатов ВПР показал, что средний процент качества школы по четырём предметам из восьми выше, чем по району, городу и всей России. Однако по предмету «Обществознание» процент качества значительно ниже, чем по району, городу и всей России (на 2,16, 3,01 и 1,45 соответственно). Также низкий процент качества по предметам «Математика» и «Физика»: соответственно на 23,1 и 19,7 ниже, чем по району. Необходимо активизировать работу методических объединений

гуманитарного и физико-математического циклов, направленную на помощь учителям-предметникам в подготовке к ВПР, РДР. Проанализировать тактику и стратегию подготовки обучающихся по предметам «Физика» и «Математика» в параллелях 6-7-х классов, выявить, какие темы вызвали наибольшую трудность в изучении. При необходимости и целесообразности пересмотреть рабочие программы на текущий и/или следующий год. Задачей в этом направлении является повышение уровня подготовки обучающихся.

ВПР в 8-х классах проводились по 6 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История», «Обществознание», «Физика», «География». Результаты обучающихся школы в сравнении с результатами всей выборки по России, по Санкт-Петербургу и Невскому району представлены ниже в диаграммах.

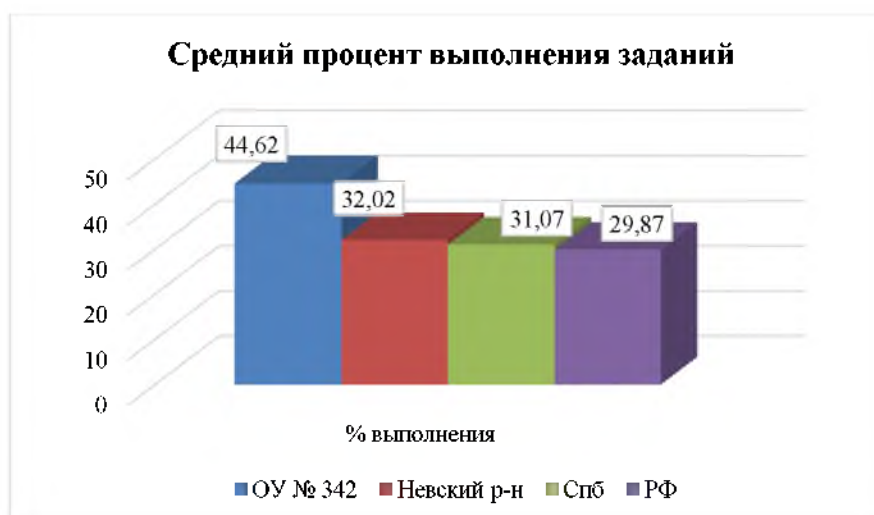
Русский язык

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 66.



Математика

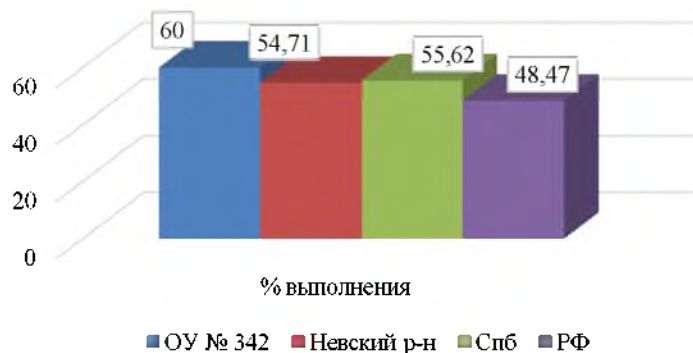
Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 65.



История

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 20.

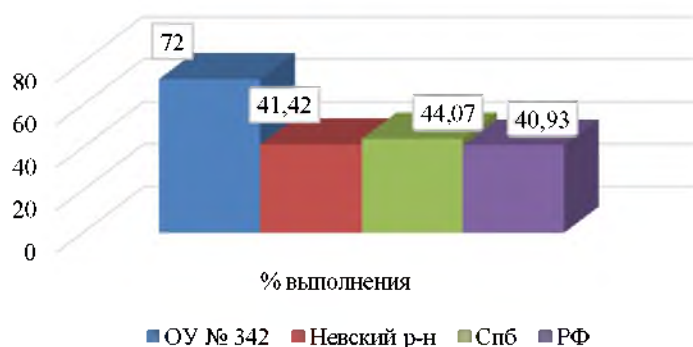
Средний процент выполнения заданий



Обществознание

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 25.

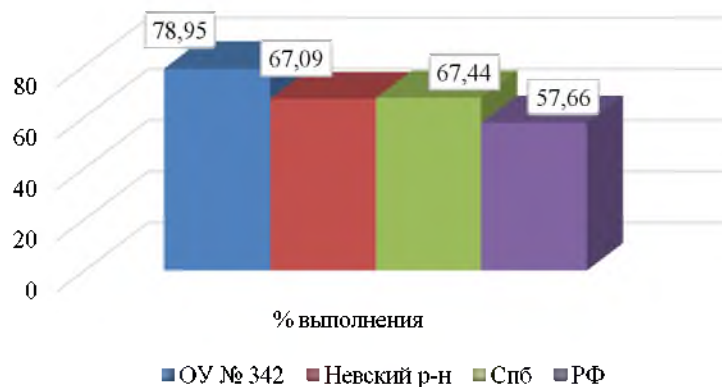
Средний процент выполнения заданий



Химия

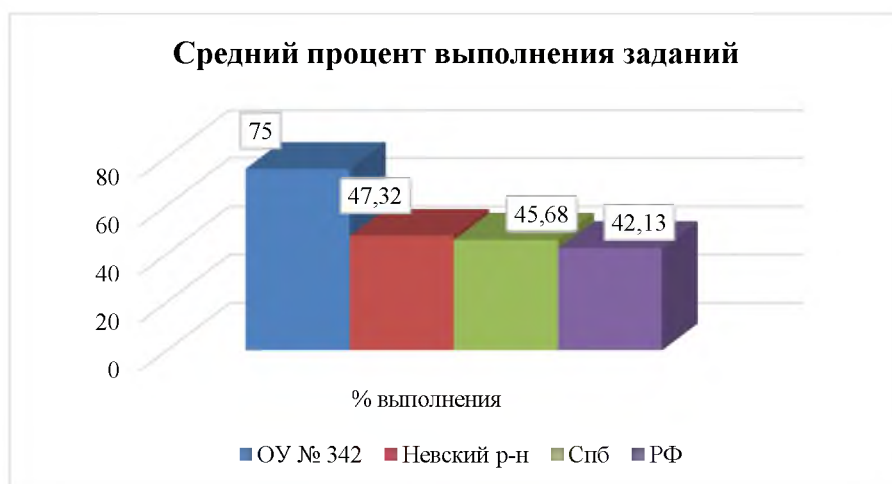
Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 19.

Средний процент выполнения заданий



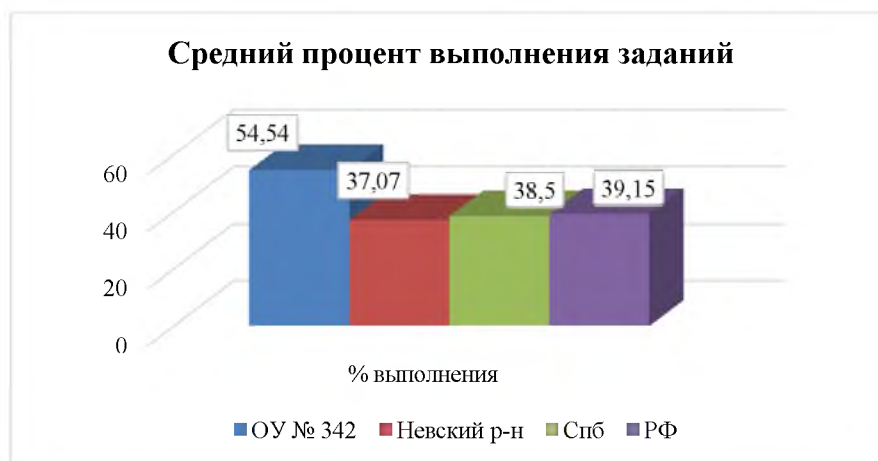
Физика

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 24.



География

Количество обучающихся, участвующих в ВПР, — 22.



Анализ внешней оценки результатов ВПР в 8-х классах показал, что средний процент качества школы по всем предметам значительно выше, чем по району, городу и всей России.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в отчётный период в ГБОУ школе № 342 осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, семинары, работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, их анализ, предметные недели, информационно-методическое обеспечение учителей, диагностика педагогического профессионализма и качества образования, организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников, участие в различных мероприятиях.

Методическая работа школы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионализма преподавателей и ведется по плану, который составляется на учебный год.

Цель методической работы — установление соответствия уровня реализации образовательных программ содержанию и качеству подготовки педагогических кадров, формированию рынка новых технологий развивающего обучения, обновления содержания действующих программ.

Задачи методической работы школы:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития учащихся;
- изучение и внедрение инновационных методик и прогрессивных педагогических технологий;
- разработка преподавателями учебно-методических материалов, пособий для учащихся;
- подготовка учащихся к участию в фестивалях, конкурсах всех уровней;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Формы методической работы:

- заседания методических отделений;
- подготовка и проведение семинаров;
- изучение новых методических разработок, пособий, программ;
- составления материалов для работы с учащимися;
- подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов;
- организация и проведение школьных конкурсов, олимпиад;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, конференциях.

Система методического обеспечения образовательного процесса



Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседании школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов, рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

– итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали проблемы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тесты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялись внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Система работы с одарёнными детьми

Актуальная проблема в сфере образования по выявлению и обучению талантливой молодежи решается на основании Программы развития ГБОУ школы № 342 (проект «Вместе», целью которого является создание условий для поддержки детских социальных инициатив, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность). В рамках данного проекта в школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одарённых детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребёнка, при необходимости разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами районных, региональных и Всероссийских олимпиад в 2022 году стало 8 обучающихся школы (см. Приложение 6).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2022 учебном году педагоги школы принимали участие в районных, городских и всероссийских конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах. Информация представлена ниже.

1. **Андрианова Наталья Ивановна**, выступление «Взаимосвязь предметов естествознания (биологии и физики) и физической культуры», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

2. **Городишенина Валерия Андреевна**, выступление «Адаптационный период первоклассников. Трудности и возможности» 28.10.2022.

3. **Давыдова Ольга Сергеевна**, выступление «Популяризация физической культуры и здорового образа жизни в русской и зарубежной литературе», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

4. **Дьяченко Оксана Викторовна**, выступление «Популяризация физической культуры и здорового образа жизни в русской и зарубежной литературе», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

5. **Зайцева Татьяна Яковлевна**, выступление «ОФП и лыжная подготовка на уроках физической культуры в рамках очного и дистанционного формата обучения»,

городской семинар «Проведение занятий физической культурой с обучающимися ОУ и ПОУ в рамках урочной и внеурочной деятельности с применением дистанционных форм обучения», 28.03.2022.

6. **Зайцева Татьяна Яковлевна**, выступление «Роль подвижных игр», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

7. **Зотова Наталья Львовна**, выступление «Формирование опыта практической деятельности на уроках технологии как основы здорового образа жизни», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

8. **Иванова Татьяна Юрьевна**, выступление с сообщением на тему «Особенности восприятия времени детьми начальной школы», Всероссийский семинар «Формирование математических представлений у старших дошкольников и младших школьников: временные понятия» АНОО «Центр дополнительного профессионального образования АНЕКС» 20.01 2022.

9. **Комарова Елена Владимировна**, выступление с презентацией обобщения педагогического опыта «Миссия учителя» в ИМЦ Невского района в рамках второго тура конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках», 04.03.2022.

10. **Костецкая Александра Евгеньевна**, выступление «ОФП и лыжная подготовка на уроках физической культуры в рамках очного и дистанционного формата обучения», городской семинар «Проведение занятий физической культурой с обучающимися ОУ и ПОУ в рамках урочной и внеурочной деятельности с применением дистанционных форм обучения», 28.03.2022.

11. **Костецкая Александра Евгеньевна**, выступление «Роль подвижных игр», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

12. **Костина Светлана Вячеславовна**, выступление «Формирование представлений о точных науках и установление межпредметных связей с занятиями физической культурой», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

13. **Лавренюк Елена Анатольевна**, выступление «Формирование представлений о точных науках и установление межпредметных связей с занятиями физической культурой», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

14. **Майорова Татьяна Константиновна**, выступление «Формирование опыта практической деятельности на уроках технологии как основы здорового образа жизни», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

15. **Малышева Надежда Андреевна**, выступление «Популяризация физической культуры и здорового образа жизни в музыкальном и изобразительном искусстве», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

16. **Савчук Татьяна Сергеевна**, выступление «Компьютерные технологии в образовательном процессе», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

17. **Светлова Марина Евгеньевна**, модератор секции Баркемп- Фестиваль «Экология EduNet» ИМЦ Невского района на базе ГБОУ школы №342, 15.11.2022.

18. **Синева Елена Николаевна**, выступление «О сохранении и укреплении здоровья школьников в условиях современных проблем 21 века. Межпредметное взаимодействие учителей биологии и физической культуры», Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: становления образовательной экосистемы», 25.03.2022.

19. **Синева Елена Николаевна**, выступление «Проектная деятельность на уроках биологии и физической культуры», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.
20. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «Актуальные вопросы образования в рамках дистанционного формата обучения», городской семинар «Проведение занятий физической культурой с обучающимися ОУ и ПОУ в рамках урочной и внеурочной деятельности с применением дистанционных форм обучения», 28.03.2022.
21. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «Легкая атлетика. Прыжки в высоту с бокового разбега способом «перешагивание», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.
22. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «О сохранении и укреплении здоровья школьников в условиях современных проблем 21 века. Межпредметное взаимодействие учителей биологии и физической культуры», Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: становления образовательной экосистемы», 25.03.2022.
23. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «Организация работы в подготовке школьников для участия во ВсОШ по физической культуре, анализ результатов по итогам участия», районный семинар-практикум «Итоги проведения школьного и районного этапов ВсОШ по физической культуре в 2021-2022 учебном году», 20.01.2022.
24. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «Составление рабочих программ по физической культуре в контексте ФГОС», районный семинар «Особенности планирования и организации занятий по физической культуре в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в контексте обновленных ФГОС», 15.12.2022.
25. **Старолавицкая Ольга Викторовна**, выступление «Физическое воспитание в системе общего и профессионального образования», городской семинар «Проведение занятий физической культурой с обучающимися ОУ и ПОУ в рамках урочной и внеурочной деятельности с применением дистанционных форм обучения», 01.12.2022.
26. **Фёдоровых Юлия Дмитриевна**, вебинар ИМЦ «Адаптационный период первоклассников. Трудности и возможности» 28.10.2022.
27. **Харламова Марина Николаевна**, выступление «Популяризация физической культуры и здорового образа жизни в музыкальном и изобразительном искусстве», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.
28. **Чертова Вера Владимировна**, выступление «Реализация целевой модели наставничества в форме «СТУДЕНТ-РАБОТОДАТЕЛЬ», вебинар ИМЦ, 22.03.2022.
29. **Чулкова Елена Владимировна**, выступление «Формирование представления об истории физической культуры», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.
30. **Янсон Юлия Николаевна**, выступление «Взаимосвязь предметов естествознания (биологии и физики) и физической культуры», городской семинар «Проведение занятий с обучающимися ОУ и ПОУ с применением дистанционных форм обучения», 08.06.2022.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с Планом работы педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы в ГБОУ школе № 342 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с программой воспитания Невского района.

Концепция воспитательной системы ГБОУ школы № 342 выстраивается в соответствии с Программой развития учреждения на 2020-2024 годы.

В рамках реализации государственной политики в сфере образования и стратегии развития районной системы образования ГБОУ школа № 342 осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденной Программой развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы «*Инновация. Традиции. Качество*», с которой подробно можно ознакомиться на сайте школы: <https://www.school342spb.ru/>.

Программа развития определяет цели обучения и воспитания с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию. Основные приоритетные направления деятельности школы связаны с проектами Программы развития:

Проекты Программы развития школы в 2022 году

Проекты Программы развития	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект
Проект «Школа для учителя»	Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения
Проект «Цифровая школа»	Расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, например, «Инфозона», так и новых (например, ресурс для учителей, для документооборота, для родителей); создание высокотехнологичной информационной среды школы
Проект «Школа помощи»	Создать условия для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: – создание комфортной и безопасной среды в Школе; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся
Проект «Вместе»	Создание условий для поддержки детских социальных инициатив, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность
Проект «Школа жизни»	Создание условий для профессиональной ориентации, выбора образовательного маршрута, самоопределения на этапах профессионального жизненного пути

Воспитательная программа ОУ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Целью воспитательной работы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную осознано ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для достижения вышеназванной цели определялись следующие **задачи**:

1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

2. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

4. Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения к семье и семейным ценностям;

5. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

6. Разностороннее развитие детей, выявление и поддержка молодых талантов, воспитание целостного миропонимания современного научного мировоззрения;

7. Обучение культуре межличностного и межконфессионального общения, взаимодействию с другими людьми;

8. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В ГБОУ школе № 342 Невского района Санкт-Петербурга психолого-педагогическая и социальная служба сопровождения образовательного процесса определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения) и ведет работу по различным направлениям, в том числе и по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

– реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

– оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся
- оказывать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- принимает участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- осуществляет мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- обеспечивает проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- осуществляет диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- организует сотрудничество педагогов-психологов с педагогами образовательных учреждений по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- оказывает содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- оказывает содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- оказывает содействие позитивной социализации обучающихся;
- обеспечивает проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организует мероприятия по профилактике насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- оказывает содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- определяет и организует мероприятия по профилактике ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- оказывает содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- обеспечивает психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В состав службы сопровождения входят:

– заместитель директора по воспитательной работе, курирующий данное направление;

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

Специалисты Службы (медицинские работники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог):

- Проводят обследование обучающихся по своему профилю.
- Информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования.
- Участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ.
- Реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы.
- Участвуют в заседаниях консилиума.
- Предоставляют результаты обследований обучающихся для консилиума.
- Информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс.
- Несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

Решение об объеме и характере сопровождения ребёнка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом консилиуме.

Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично. Сопровождение обучающихся специалистами Службы сопровождения начинается с постановки проблемы:

1. Выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика)
2. Комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения на консилиуме)
3. Реализация индивидуального маршрута сопровождения.
4. Оценка эффективности работы (диагностика).
5. Выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика).

Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение.

Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др. Результаты диагностических обследований вносятся специалистами Службы сопровождения в карту развития обучающегося.

На основании диагностических данных специалистами Службы сопровождения составлен график коррекционно-развивающей работы, составлен список обучающихся, входящих в «группу риска», в группу особого наблюдения. Обучающиеся, внесенные в список в «группу риска», группы особого наблюдения, получили индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Коррекционно-развивающая работа проводилась специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным руководителем Службы сопровождения. Коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Реализация дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» и ГБОУ школой № 690 Невского района Санкт-Петербурга

на площадке ГБОУ школы № 342 Невского района Санкт-Петербурга в январе-мае 2022 года осуществлялась по 5 бесплатным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Физкультурно-спортивная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографический ансамбль «Звезда»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют».

Художественная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ай да дети!»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп».

Общая численность обучающихся, осваивающих бесплатные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в январе-мае 2022 года составила 120 человек.

Платные дополнительные образовательные услуги.

Социально-педагогическая направленность

- «От простого к сложному. Первые ступени».

Физкультурно-спортивная направленность

- «Художественная гимнастика, начальная подготовка-1»;
- «Художественная гимнастика, начальная подготовка-2»;
- «Давайте потанцуем».

Реализация дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», с ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» и ГБОУ школой № 690 Невского района Санкт-Петербурга на площадке ГБОУ школы № 342 Невского района Санкт-Петербурга в сентябре-декабре 2022 года осуществлялась по 8 бесплатным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Физкультурно-спортивная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографический ансамбль «Звезда»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют».

Художественная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академическая мастерская».

Техническая направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект+»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности».

Общая численность обучающихся, осваивающих бесплатные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сентябре-декабре 2022 года составила 235 человек.

Платные дополнительные образовательные услуги.

Социально-педагогическая направленность

- «От простого к сложному. Первые ступени»»
- «Весёлый английский»
- «За рамками учебника математики»
- «За рамками урока математики»
- «Геометрия вокруг нас»
- «English grammar in use»
- «Секреты орфографии и математики»
- «Математическая шкатулка»
- «Секреты русского языка»
- «Математическая мозаика»

Физкультурно-спортивная направленность

- «Художественная гимнастика, начальная подготовка-1»;
- «Художественная гимнастика, начальная подготовка-2»;
- «Давайте потанцуем».

Анализ контингента обучающихся в школьной системе дополнительного образования показывает, что её услугами пользуются дети в возрасте от 6 до 16 лет.

Одной из главных целей дополнительного образования является самореализация личности во внеурочное время. Школьная система дополнительного образования гарантирует детям и подросткам:

- возможность выбора видов и форм творческой деятельности;
- самореализацию личности;
- участие в деятельности различных творческих и профильных объединений, в деятельности общественных организаций и объединений гуманистической ориентации, в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год

В 2022 году

Обучающиеся приняли активное участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях и других мероприятиях:

Дата	Название мероприятия	Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский)
14 -15	Участие в городском историко-краеведческом диктанте	Городской

января 2022	«Приближая Победу»	
17 января	Участие в школьном смотре-конкурсе «Внешний вид ученика: создаем имидж школы»	Школьный
27 января	Участие во Всероссийском уроке «Блокадный хлеб»	Всероссийский
8 февраля	Участие в школьном мероприятии, посвященном Дню Российской науки	Школьный
18 февраля	Участие в чемпионате по финансовой грамотности	Районный
17 марта	Участие в видеопоздравлении Невского района со 105-летием.	Районный
18 марта	Участие во Всероссийской акции «Крымская весна» в рамках деятельности РДШ	Районный
22 марта	Участие в экскурсии по профориентации на кондитерское производство «Север – Метрополь»	Школьный
24 марта	Участие в онлайн – уроке «Большая перемена – время возможностей»	Школьный
До 31.03	Участием в акции «Письмо солдату»	Школьный
3 сентября	Линейка, посвященная трагедии в Беслане.	Школьный
8 сентября	Мероприятия, посвященные началу блокады Ленинграда. Чтение поминальных списков учениками школы	Школьный
13 сентября	Занятие в Детской библиотеке №11 Невского района на тему «Александр Невский»	Районный 3 и 4 классы 57 человек
15 сентября	Участие в экологической акции «Бумажный БУМ»	Школьный 625 человек
19 сентября	Встреча с победителем в номинации Автоматизация бизнес-процессов Андреем Выдра, СПб ГУ ИТМО	Школьный 42 человека
26 сентября	Всероссийский Петровский урок	Школьный
16 октября	Участие в Акции РДДМ «День Отца»	Районный
18 октября	Соревнования по стритболу "Планета баскетбола - Оранжевый атом"	Районный
19 октября	Экскурсия в Александро-Невскую Лавру	Школьный
20 октября	Экскурсия в Автомеханический колледж	Школьный
22 октября	Участие в акции «Летят журавли»	Районный
22 октября	Экскурсия в военно-медицинский музей	Городской
24 октября	Экскурсия в школьный музей им. Г.Я. Седова ГБОУ №336 Невского района в рамках проекта «Невскими маршрутами». Музейный марафон.	Районный
24 октября	Участие в акции «Добрые письма»	Всероссийский
30 октября	Участие в Географическом диктанте	Всероссийский
3 ноября	Участие во Всероссийской акции «Большой этнографический	Всероссийский

– 8 ноября	диктант»	
5 ноября	Участие в городском шахматном турнире «Уму-простор. Золотая осень».	Городской
11 ноября	Школьный тур районного конкурса чтецов «Разукрасим мир цветами»	Школьный
12 ноября	Участие во Всероссийской акции «Синичкин день»	Районный
25 ноября	Экскурсия в музей Центрального Банка России	Городской
29 ноября	Участие в районном этапе Регионального конкурса "Комикс безопасности"	Региональный
1 декабря	Участие в Городском профориентационном форуме	Городской
9 декабря	Участие в акциях и Днях единых действий РДШ «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	Районный
В течение года	Участие в деятельности районного Совета старшеклассников (председатель школьного Совета старшеклассников)	Районный
В течение года	Участие актива РДШ в заседаниях активов по направлениям	Районный
15 декабря	Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций "Территория Успеха"	Всероссийский

В отчётный период обучающиеся ГБОУ школы № 342 приняли активное участие и заняли призовые места во многих районных, городских и региональных мероприятиях (конкурсах, выставках и др.). Среди основных достижений можно отметить следующие:

Дата	Название мероприятия	Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский)
Январь 2022	Участие в открытом районном художественном конкурсе «Рисуем родной район», посвященном 105 – летию Невского района.	Районный 1 призер 3 участника
27 января	Участие в районной акции «Два берега: одна война – одна победа»	Районный 5 участников
Февраль 2022	Участие в региональном чемпионате по ранней профориентации KidsSkills учащихся начальной школы	Региональный 4 человека
Февраль 2022	Участие в районном конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Дорога и мы» на тему «За безопасность дорожного движения», организованном ДДТ «Правобережный». Участник Пашков Мирон 5б класс	Районный 1 победитель
17 февраля	Участие в полуфинале районного этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Призеры команда
18 февраля	Участие в IV городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория»	Городской Диплом II степени
24 марта	Участие в онлайн – уроке «Большая перемена – время	Школьный

	возможностей»	
Март 2022	Участие в онлайн – конкурсе рисунков «Моя будущая профессия», организованном ГБУ ДО ДДТ Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»	Городской Лауреат I степени
Апрель 2022	Участие в соревнованиях "Абилимпикс". Филюрин Всеволод, обучающийся 7б класса занял II место в городе в номинации "Электромонтаж"	II место
Май 2022	Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акция «Люди Артека». Участник – Николаева Дарья 8В класс.	Победитель
5 декабря	Районный конкурс "Добрых дел мастер" (команда)	Районный Победитель
5 декабря	Участие в районном конкурсе видеороликов «Из жизни домашних питомцев»	Районный 2 диплома «Победитель» 1 диплом «Призер»
22 декабря	Участие в региональном этапе конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках "Комикс безопасности"	Региональный II место

Одной из задач Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы является создание условий для поддержки детских социальных инициатив. Работа по этому направлению в образовательном учреждении организуется согласно одному из проектов Программы развития — *проекту «Вместе»*, актуальность которого обусловлена требованиями современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Так, важную роль в управлении школой играет самоуправление обучающихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (руководитель — заместитель директора по воспитательной работе Давыдова Татьяна Александровна), который работает в соответствии с имеющимся Положением. Представительство в Совет обучающихся избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета обучающихся утверждается на конференции старшеклассников, который является высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика. Традиционно в 2022 году успешно был проведен День самоуправления.

Деятельность Совета обучающихся прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, День матери, Новый год, 8 Марта, День Учителя, спортивные состязания, в организации различных выставок и т.д.

Результаты реализации проекта «Вместе» по итогам II этапа (2022 года):

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100
2	Отсутствие обучающихся 9 классов,	%	100

	не получивших аттестат об основном общем образовании		
3	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100
4	Наличие программ поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи	да – 1 нет - 0	1
5	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	1
6	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1
7	Наличие программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да - 1 нет - 0	1
8	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да - 1 нет - 0	1
9	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	23
10	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	65
11	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных снижения утомляемости учащихся на уроках	%	95
12	Снижения коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	коэф.	0,5
13	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	100

Выводы:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база школы, позволяющая осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с активными, одаренными и талантливыми детьми;
- Проанализированы резервы для формирования системы выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков активных, одаренных и талантливых детей в современных условиях;
- Начато формирование банка диагностического инструментария по выявлению активных, одаренных и талантливых детей;
- Начато формирование банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и таланта, социально-активных детях;
- Активизирована деятельность Методического совета;
- Проанализированы ресурсы для разработки системы взаимодействия с семьями социально-активных, одаренных и талантливых детей;
- Продолжено обеспечение информационно-методического сопровождения социально-активных и высокомотивированных детей;
- Продолжено создание среды общения, самореализации, социализации для обучающихся через участие в мероприятиях по плану в составе актива команд РДШ,

ЮИД, ДОО «Алый парус», ДОО «Добровольцы (Волонтеры)» (Экологический отряд), Клуба юных друзей правопорядка, детско-юношеского движения «Юный пожарный Невского района Санкт-Петербурга», ДОО «Союз юных петербуржцев», а также Совета старшеклассников; заключение договоров с учреждениями образования различного уровня: РГПУ им. Герцена, НИУ ВШЭ (Высшая Школа Экономики) и др.

8 Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в образовательном учреждении организуется согласно одному из проектов Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы — *проекту «Школа жизни».*

Цель:

Создание условий для осуществления активной общественно-значимой деятельности, развитие творческой активности обучающихся через организацию профессиональной ориентации и профориентационную деятельность.

Задачи:

1. Систематизировать работу с детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, на активную общественно значимую деятельность
2. Сформировать обогащенную воспитательную среду в области профессиональной ориентации, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки, сопровождения в выборе будущей профессии
3. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;
4. Привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его возможностей;
5. Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
6. Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
7. Совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;
8. Способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
4. Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.
5. Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной

адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Планирование мероприятий по реализации данных направлений деятельности профориентационной работы:

- Реконструирование приемлемой для школы системы определения и поддержки детей в правильном выборе ими будущих профессий в современных условиях;

- Приведение в соответствие нормативной, правовой базы школы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с детьми по профессиональному ориентированию;

- Мониторинг востребованных на рынке труда профессий с целью информирования детей и родителей и определения дальнейшего маршрута ребенка в его профессиональной ориентации. Составление банка данных по результатам выбора будущих профессий детьми;

- Определение трудностей детей по выбору ими профессиональной траектории. Поиск путей преодоления данных трудностей посредством имеющихся ресурсов;

- Внутрифирменное повышение квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание условий для участия педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка, а также по проблемам социализации ребенка в современном мире;

- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения детей по профориентации. Активное участие в проектах Билет в будущее, World Skills;

- Создание в образовательной организации организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);

- Проведение массовых мероприятий с обучающимися школы;

- Создание условий для участия обучающихся школы в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, имеющих профориентационную направленность;

- Совершенствование работы школьных детских общественных объединений в данном направлении. Участие в волонтерской и добровольческой деятельности.

Деятельность Методического совета:

- Рассмотрение материалов исследований по данной проблеме;

- Организация апробации методик обучения и воспитания школьников по вопросам, связанным с профессиональным определением;

- Взаимодействие с родителями по вопросам выбора учащимися профессиональной траектории. Создание системы психолого-педагогического образования родителей по данному направлению, вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Результаты профориентационной деятельности ГБОУ школы № 342:

- Создание более усовершенствованной школьной системы работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся;

- Совершенствование системы взаимодействия различных структур гражданского общества, а также родителей обучающихся;

- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы по выбору детьми профессионального пути;

- Увеличение числа детей, имеющих четкую позицию и определение в выборе профессиональной траектории;
- Выявление проблем по различным аспектам работы с социально-активными, одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми;
- Презентация результатов работы: в форме выставок, творческих мастерских, экскурсий профориентационной направленности;
- Мониторинг поступления в средние специальные ОУ и ВУЗы выпускников школы.

С учётом рекомендаций ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга были организованы следующие мероприятия: посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы; экскурсии в учебные заведения Санкт-Петербурга (в Дни открытых дверей), лекции для обучающихся 8-11 классов, проводимые ответственным по работе с кадрами с возможностью задать все интересующие вопросы и узнать больше об особенностях данных профессий и др.; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, посещение центра занятости населения, участие в межвузовской олимпиаде (РГПУ им. А.И. Герцена). В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся приняли активное участие в выставках, тематических праздниках, участвовали в межвузовской олимпиаде школьников по Педагогике «Первый успех», что также предоставляло возможность поступления в РГПУ им. Герцена.

Поставленные цель и задачи профориентационной деятельности достигаются совместной работой заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за профориентационную работу, социального педагога, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль в профориентационной работе, особенно в 9-х классах, отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Социальным педагогом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. Кроме того, в 9-х классах проводятся родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», с участием социального педагога. Социальный педагог и ответственный за профориентационную работу проинформировали родителей о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомили с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов.

Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности стали причиной положительной динамики в определении будущей профессии для многих обучающихся. На данный момент сократилось число обучающихся, которые так и не определились с выбором будущей профессии (6,2%). Также увеличилось и количество обучающихся, которые уже определились с выбором (53%).

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки специальностей Невского района» (ДК Троицкий); приглашение представителей учебных заведений на классные часы и лекции (ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет внутренних дел РФ» со специалистом по работе с кадрами); проведение психологического практикума

«Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; встречи с людьми различных профессий: фармацевт и экономист (родители обучающихся) (10 класс); программист и юрист (11 класс); оформление презентаций о выбранной профессии; посещение Дней открытых дверей в среднего профессионального, высшего образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся и игра по станциям «Выбор профессии» (8-9 классы).

В течение отчётного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности («Профессия, которую я выбрал(а)»), в предметных олимпиадах.

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

В холле 1-го этажа школы оформлен профориентационный стенд. Обучающиеся и их родители могут ознакомиться с требованиями, предъявляемыми ВУЗами к абитуриентам; со специальностями, которые получают в ВУЗах по окончании учебного заведения.

Результаты реализации проекта «Школа жизни» по итогам II этапа (2022 года):

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100
5	Наличие программ поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи	да – 1 нет - 0	1
6	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	1
7	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1
8	Наличие программы профориентации	да - 1 нет - 0	1
9	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных снижения утомляемости учащихся на уроках	%	95
10	Количество мероприятий по презентации опыта работы ОО	ед.	3

11	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	100
----	---	---	-----

Выводы:

- Сформирована система определения и поддержки детей в правильном выборе ими будущих профессий в современных условиях;
- Актуализирована и приведена в соответствие нормативно-правовая база школы, позволяющая осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с детьми по профессиональному ориентированию;
- Активизирована деятельность Методического совета;
- Продолжено составление банка данных по результатам выбора будущих профессий обучающимися;
- Продолжено обеспечение информационно-методического и программного сопровождения детей по профориентации, что позволило старшеклассникам активно участвовать в проектах «Билет в будущее», «World Skills» и др.;
- Усовершенствована работа школьных детских общественных объединений;
- Созданы условия для участия обучающихся школы в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, имеющих профориентационную направленность;
- Организована систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выбора учащимися профессиональной траектории;
- Сформировано понятие о системе психолого-педагогического образования родителей (законных представителей) по данному направлению;
- Составлена план-схема вовлечения структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Согласно данным анкет старшеклассников по предварительному профессиональному самоопределению обучающиеся 9-11-х классов в большей степени определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Некоторые обучающиеся, отмечают, что им помогли в выборе профессии деловые игры (командные), проведенные в школе и лекции, проведенные представителями некоторых профессий. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средних специальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

9 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

По состоянию здоровья обучающиеся в 2022 году были отнесены к

	2021 год
I группа здоровья	6%
II группа здоровья	69%
III группа здоровья	23%
IV группа здоровья	2%

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с I группой здоровья значительно меньше по сравнению с группами 2 и 3.

Особое внимание здоровьесберегающим технологиям уделяют учителя физической культуры и предметники. В связи с вышесказанным необходимо развивать внеурочную деятельность, направленную на развитие физкультуры и спорта, и соответственно привлекать обучающихся к спортивным играм и соревнованиям.

Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включает:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития утомления;
- организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени образования;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися, по видам спорта и комплексных мероприятий: олимпиад, соревнований, дней здоровья;
- обеспечение участия учащихся в региональных, межрегиональных спортивных мероприятиях.

В качестве поддержки принципов сохранения физического здоровья обучающихся в соответствии с планами внеурочной деятельности 1-4-х, 5-9-х классов и 10-11-х классов реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности, представленные в таблицах ниже.

Наименование программы	Объём внеурочной деятельности	Классы
Начальное общее образование		
Клуб «Игротека»	1 час в неделю	1-е классы
Подвижные игры	1 час в неделю	2-4-е классы
Основное общее образование		
Подвижные игры с элементами спортивных игр	1 час в неделю	5-е классы
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	1 час в неделю	6-е классы
Мы — за здоровье!	1 час в неделю	7-е классы
Общая физическая подготовка	1 час в неделю	8-е классы
Спортивный марафон	1 час в неделю	9-е классы

В школе организовано двухразовое питание для учащихся 1-4 классов и горячие обеды для 5-11 классов. Столовая оснащена необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеются столовые приборы. Питание школьников организуется в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий. Соблюдение правил поведения в столовой контролируется дежурным педагогом.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся беседы: «Азбука здорового питания», «Правильное питание», «О вкусной и здоровой пище». На уроках биологии учащимся прививают навыки гигиены питания.

Создать условия для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса — важнейшая из задач Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы. На решение этой задачи направлен один из проектов Программы развития — *проект «Школа помощи»*, целью которого является создание условий для достижения нового качества оказания психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам школы.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Весь педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом уроке. На таких уроках не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

В воспитательной работе в школе значительное внимание уделяется вопросам здоровья и формирования навыков здорового образа жизни у учащихся. В ежегодном плане работы обязательно находят отражение вопросы здоровьесбережения. Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играют классные руководители, педагог-психолог.

Об организации специализированной помощи

В 2022 году Программа специализированной помощи детям реализовывалась в школе по следующим направлениям:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых и мотивированных детей).

Для детей, оказавшихся в жизненно трудных ситуациях, была организована социально-педагогическая помощь, которая включала в себя индивидуальное консультирование, профилактическую работу, работу по социализации обучающихся, направления которой представлены в таблице ниже.

Направление работы	Формы работы	Цель
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1. Посещение семей	Обследование материально-бытовых условий проживания
	2. Помощь в оформлении документов на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1. Посещение учебных занятий	Контроль за успеваемостью детей
	2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учёбе	
Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины	1. Вовлечение детей в кружковую работу	Контроль за свободным времяпровождением
	2. Наделение общественным поручением в классе	
	3. Ежедневный контроль за поведением учащихся	Контроль за дисциплиной
	4. Беседы с родителями	Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребёнка
Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	Направление к психологу	Оказание помощи в стрессовых ситуациях

В 2022 году как структурное подразделение школы продолжил свою работу «Логопедический пункт». Работа с детьми, которым необходима логопедическая помощь, традиционно включала в себя следующие направления:

- диагностика устной и письменной речи, позволяющая определить у ребенка вид речевой патологии, форму и степень ее тяжести;
- регулярные логопедические занятия с обучающимися;
- консультационно-профилактическая работа с учителями и родителями обучающихся.

Информация об обучающихся, получающих логопедическую помощь в структурном подразделении «Логопедический пункт», представлена в Приложении 3.

Результаты реализации проекта «Школа помощи» по итогам II этапа (2022 год):

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Наличие программ поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи	да – 1 нет - 0	1
2	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	1
3	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1
4	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да - 1 нет - 0	1
5	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	64
6	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	95
7	Снижения коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	коэфф.	0,5
8	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	%	100
	- капитальное ограждение территории	да - 1 нет - 0	1
	- наличие физической охраны	да - 1 нет - 0	1
	- наличие АПС	да - 1 нет - 0	1
	- наличие КТС	да - 1 нет - 0	1
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да - 1 нет - 0	1
	- обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да - 1 нет - 0	1
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да - 1 нет - 0	1
10	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100
11	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	100

Выводы:

- Продолжено изучение прохождения обучающимися адаптации к обучению в школе (диагностические обследования готовности к школе, выявление индивидуальных особенностей развития);
- Продолжено оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Продолжены диагностические обследования на базе школы (готовность к школе, психологический портрет, адаптация к 5-м классам, конфликтные ситуации);
- Выстроен план оказания индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- Организовано индивидуальное консультирование на базе школы (социальная адаптация, ПАВ, семейные, личностные, межличностные, кризисные ситуации, профориентация и др.);
- Продолжена реализация индивидуальных и групповых логопедических программ;
- Продолжено индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам в обучении;
- Сформирован план сопровождения классов при возникновении конфликтной ситуации.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ГБОУ школе № 342 включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнёров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей Образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в Образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов Образовательного учреждения;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Образовательном учреждении;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Цель — обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья обучающихся ОУ.

Задачи:

- разработка системы мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся; -создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса; -отслеживание организации образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, обеспечение всех участников образовательного процесса информацией по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формирование здорового образа жизни коллектива ОУ, культуры физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности

Основной деятельностью ОУ в части создания условий для охраны здоровья обучающихся является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

Основные направления деятельности:

- координация работы ОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, информационная работа, пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, профилактика нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у работников ОУ, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- реализация мероприятий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию социальной и психологической сфер личности обучающихся ОУ, развитие системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- внедрение в практику индивидуальных и групповых методов работы с обучающимися, стимулирующих повышение внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, работоспособности организма обучающихся.

К условиям, обеспечивающим охрану и укрепление здоровье обучающихся, относятся:

- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений ОУ, а также их оборудования (системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных объектов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для освоения основных образовательных программ;
- обеспечение кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- соблюдение работниками ОУ при использовании технических средств обучения, персональных компьютеров здоровьесберегающего режима с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение при организации образовательного процесса санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, предъявляемых к его организации;
- физкультурно-оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья;
- наличие в образовательной организации квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение спортивно-оздоровительной работы с обучающимися;
- наличие безопасной поддерживающей среды в филиале: благоприятный психологический климат, участие обучающихся в различных проектах, проведение тематических мероприятий, анкетирование по выявлению факторов риска на предмет употребления психоактивных веществ;
- организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- привлечение медицинских работников к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Организация деятельности по охране здоровья обучающихся

Деятельность школы по охране здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию и проведение профилактических прививок обучающихся;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение методической и просветительской работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат);
- осуществление комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися;
- осуществление взаимодействия ОУ с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, организациями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся

Медицинские осмотры обучающихся ОУ организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

В ОУ организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Создание условий для занятия обучающимися физкультурой и спортом

Привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Создание на базе ОУ спортивных секций и оснащение их спортивным инвентарем.

Проведение соревнований ОУ по видам спорта согласно плану физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Подготовка спортсменов и команд в спортивных секциях ОУ.

Организация участия сборных команд ОУ и отдельных спортсменов в спортивных мероприятиях различного уровня.

Развитие материально-технической базы ОУ для организации занятий.

10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Качество материально-технической базы школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Территория школы огорожена. Охрану школы круглосуточно осуществляют сотрудники охранного предприятия.

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации.

Имеется Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Эвакуация людей в случае чрезвычайных ситуаций осуществляется путём их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже. Пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями. Имеется 7 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Школа оснащена необходимыми средствами пожаротушения.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2022 году проведены 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется Система связи с экстренными службами (городская телефонная линия; сотовая связь; кнопки тревожной сигнализации),

На входе в здание установлена Система контроля и управления доступом и стационарный металлодетектор;

В ОУ установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Порядок на переменах обеспечивают дежурные учителя и дежурный администратор.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан соответствующий приказ.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

В школе регулярно проводятся уроки безопасности. Проходят беседы и лекции с представителями прокуратуры Невского района.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в ОУ. В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Питание

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. В 2022 году горячим питанием охвачено 708 обучающихся (96%). Льготное питание получал 431 обучающийся (58%).

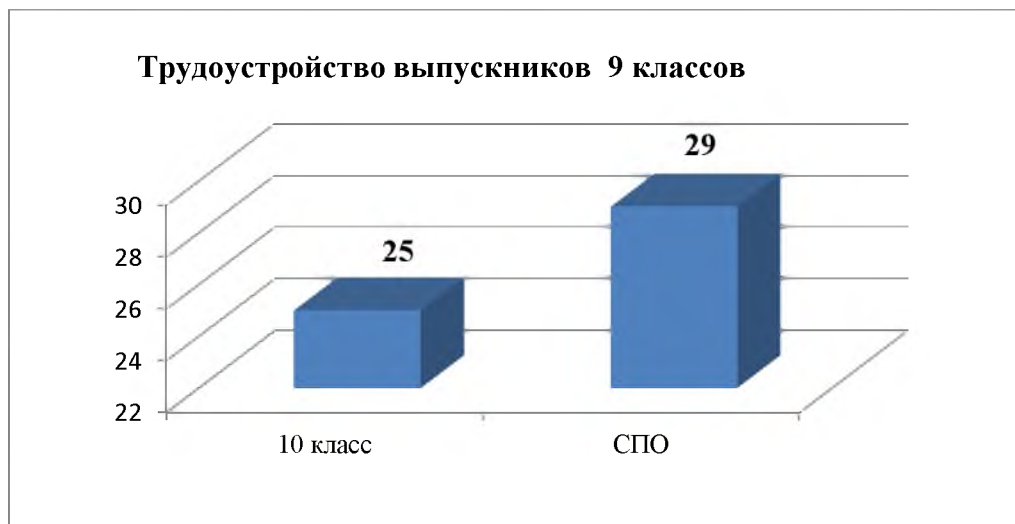
Медицинское обслуживание

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 73 поликлиническое отделение № 6» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

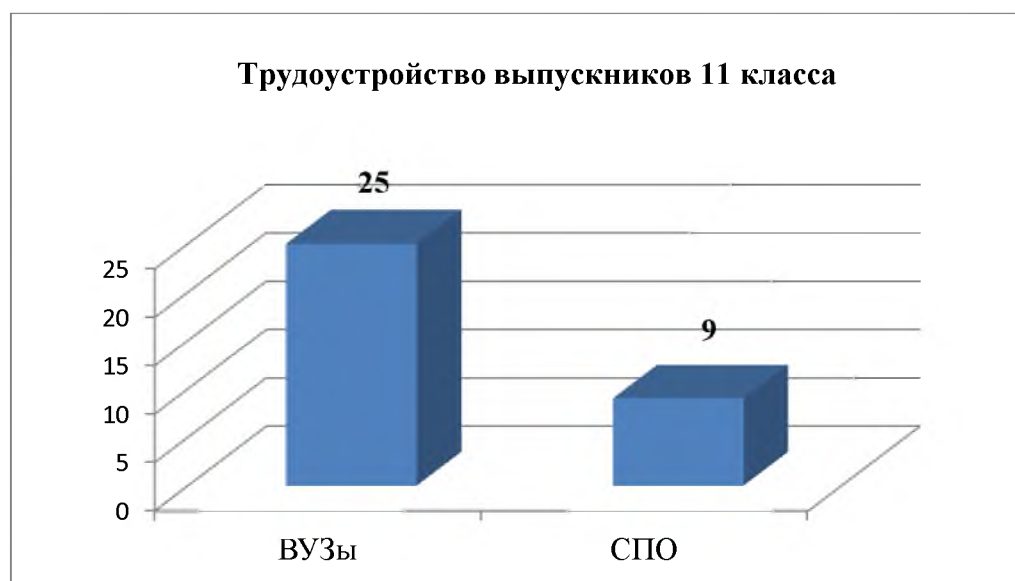
12 Востребованность выпускников:

В 2022 году окончили 9-й класс – 54 учащихся; в 11-х классах – 39 учащихся.

Из 54 девятиклассников продолжили обучение в 10-м классе 25 учащихся, 29 выпускников продолжили обучение в СПО.



Из 25 выпускников 11-х классов: 25 человек продолжили обучение в ВУЗах, 9 человек — в СПО, 5 человек трудоустроены.



13 Учебно-методическое обеспечение:

Школа в полном объеме обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд на 31.12.2022 составил:

Учебники – 15033 экземпляров на сумму: 6248222,86 рублей.

Художественная литература – 186749 экземпляров на сумму: 298731,62 рублей.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счёт целевых бюджетных средств. В 2022 году было приобретено 1130 экземпляров учебников на сумму 644543,50 рублей.

14 Библиотечно-информационное обеспечение:

Обучающиеся имеют возможность пользоваться персональным компьютером в библиотеке с выходом его в Интернет, работать с электронными образовательными ресурсами.



Расширить возможности электронных, цифровых ресурсов (уже имеющихся и новых), а также создать высокотехнологичную информационную среду школы — немаловажная задача Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы. На решение этой задачи направлен *проект* Программы развития под названием «Цифровая школа», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта «Цифровая школа» по итогам II этапа (2021 год):

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Количество компьютеров в ГБОУ	шт	119
2	Оснащение всех кабинетов мультимедийными проекторами	%	100
3	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1
4	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100
5	Снижения коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	коэфф.	0,5
6	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	%	100
	- капитальное ограждение территории	да - 1 нет - 0	1
	- наличие физической охраны	да - 1 нет - 0	1

	- наличие АПС	да - 1 нет – 0	1
	- наличие КТС	да - 1 нет – 0	1
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да - 1 нет – 0	1
	- обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да - 1 нет – 0	1
7	Использование участниками образовательного процесса электронного журнала и электронного дневника	%	100

Выводы:

- Продолжено внедрение в учебно-воспитательный процесс современных электронных учебных материалов, начато интегрирование их с традиционными учебными пособиями;
- Продолжена разработка системы формирования ИКТ-компетенций у обучающихся для использования формы дистанционной подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ);
- Налажена работа организации питания в Цифровой школе (безналичный расчет, учет питания всех школьников в электронном виде, в том числе оформление льготного питания происходит в электронном виде, ведомости формируются автоматически);
- Налажена работа «Школьной проходной», что относится к системам контроля управления доступом (СКУД);
- Продолжено пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как обучающихся, так и учителей;
- Продолжена подготовка педагогических кадров и администрации, уровень подготовки – уверенный пользователь ПК;
- Продолжена работа по повышению профессиональной ИКТ-компетентности учителей, в т.ч. с организацией самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Продолжено создание условий для использования максимального количества возможностей электронного журнала для интерактивного диалога семьи и школы на основе информационных технологий;
- Продолжено развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса;
- Продолжено развитие единого информационно-методического пространства — локальной сети школы, обеспечивающей беспрепятственное внедрение в образовательный и управленческий процессы новых ИКТ.

15 Внутренняя система оценки качества образования:

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в школе в соответствии с задачами программы развития

школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».

2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть занятий внеурочной деятельности, элективных учебных предметов, индивидуальных знаний и кружковых занятий дополнительного образования.

3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходными данными для планирования мероприятий ВСОКО являются:

- календарный период планирования;
- количество классов ОУ;
- количество учащихся в каждом классе;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;
- продолжительность выполнения мероприятий;
- допустимый диапазон отклонения сроков фактического начала мероприятий от требуемого;
- периодичность проведения мероприятий;
- допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.

Основные принципы ВСОКО:

- планомерность;
- обоснованность;
- всеобъемность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за

- выполнением программы обучения;
- школьной документацией;
- работой педагогических кадров;
- состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- состоянием преподавания учебных предметов.

В план ВСОКО включен как тематический, так и фронтальный вид контроля.

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

Результативность независимого тестирования.

В течение 2022 учебного года школа участвовала в независимых тестированиях, обучающиеся школы писали ВПР, региональные диагностические работы.

Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся образовательного учреждения, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, составленном с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, итоговая аттестация по которым проводится в обязательном порядке по действующему

в школе Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. График оценочных процедур опубликован на официальном сайте школы.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В настоящий момент в ГБОУ школе №342 сложилась эффективная система ВСОКО.

– Планирование ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

- В содержание ВСОКО включаются:
- контроль качества знаний, умений, навыков и компетентностей;
 - контроль работы с документацией;
 - контроль состояния и качества организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - контроль состояния и качества организации воспитательной работы;
 - контроль состояния и качества организации работы по дополнительному образованию;
 - работа с одаренными и мотивированными детьми;
 - работа с детьми, которые по медицинским показаниям не могут посещать образовательное учреждение;
 - работа с педагогическими кадрами;
 - санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
 - работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
 - методическая работа;
 - состояние и качество школьной IT-инфраструктуры;
 - состояние материально-технической базы школы.

– Источниками информации являются: урок, занятие, коллектив обучающихся, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы элективных курсов и дополнительных занятий с обучающимися, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование учителей, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

– Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

– Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

– Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

– По итогам ВСОКО составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора и его заместителей.

Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности образовательного учреждения.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Реализуется также педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

16 Анализ показателей деятельности:

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, по общеобразовательным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	733
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/9,8%
1.19.1	Регионального уровня	13/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	733/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	205/27,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/80%
1.29.1	Высшая	24/44%
1.29.2	Первая	19/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/39%

1.30.1	До 5 лет	5/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/84%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	733/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,75 кв. м

**Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего
самообследованию, по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам за январь-май 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	252 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	42 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	137 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	64 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	68 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29 человек/ 11,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	5 человек/ 1,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	10 человек/ 4%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	28 человек/ 11,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека/ 21,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	21 человек
1.8.2	На региональном уровне	13 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек
1.8.4	На федеральном уровне	1 человека
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 7,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек
1.9.2	На региональном уровне	4 человек

1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человека
1.9.4	На федеральном уровне	1 человека
1.9.5	На международном уровне	0 человек

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за сентябрь-декабрь 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	307 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	76 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	167 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	49 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	172 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	48 человек/ 16%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	7 человек/ 2,3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 4,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	14 человек/ 4,5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	32 человека/ 10,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 13%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 человек
1.8.2	На региональном уровне	1 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий	12 человек/ 4%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	11 человек
1.9.2	На региональном уровне	1 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек

17 Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Приложение 1

Общая динамика - успеваемость

Класс этап ступень	1 четверт ь	2 четверт ь	3 четверт ь	4 четверт ь	1 полугодн е	2 полугодн е	Годова я	Итогова я
Начальное общее образование	100	100	100	100			100	
1 параллель								
1 а								
1 б								
1 в								
2 параллель	100	100	100	100			100	
2 а	100	100	100	100			100	
2 б	100	100	100	100			100	
2 в	100	100	100	100			100	
3 параллель	100	100	100	100			100	
3 а	100	100	100	100			100	
3 б	100	100	100	100			100	
3 в	100	100	100	100			100	
4 параллель	100	100	100	100			100	
4 а	100	100	100	100			100	
4 б	100	100	100	100			100	
4 в	100	100	100	100			100	
Основное общее образование	100	100	99,9	99,84			100	100
5 параллель	100	100	99,49	99,61			100	
5 а	100	100	99,18	99,18			100	
5 б	100	100	99,76	100			100	
6 параллель	100	100	100	99,85			100	100
6 а	100	100	100	100			100	
6 б	100	100	100	99,73			100	100
7 параллель	100	100	100	99,84			100	100
7 а	100	100	100	100			100	100
7 б	100	100	100	100			100	
7 в	100	100	100	99,52			100	
8 параллель	100	100	99,92	99,85			100	
8 а	100	100	100	99,58			100	
8 б	100	100	100	100			100	
8 в	100	100	99,77	100			100	
9 параллель	100	100	100	100			100	100
9 а	100	100	100	100			100	100
9 б	100	100	100	100			100	100
Среднее общее образование	100				100	99,65	100	100
10 параллель	100				100	99,22	100	
10 а	100				100	99,22	100	
11 параллель					100	100	100	100
11 а					100	100	100	100
11 б					100	100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	100	100	99,93	99,89	100	99,65	100	100

Приложение 2

Проекты Программы развития школы

Проекты Программы развития	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект
Проект «Школа для учителя»	Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения
Проект «Цифровая школа»	Расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, например, «Инфозона», так и новых (например, ресурс для учителей, для документооборота, для родителей); создание высокотехнологичной информационной среды школы
Проект «Школа помощи»	Создать условия для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: – создание комфортной и безопасной среды в Школе; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся
Проект «Вместе»	Создание условий для поддержки детских социальных инициатив, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность
Проект «Школа жизни»	Создание условий для профессиональной ориентации, выбора образовательного маршрута, самоопределения на этапах профессионального жизненного пути

Индикаторы и результаты реализации Программы развития за 2022 год

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100
5	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов школы в сравнении со средним по району:		
	- ОГЭ	коэфф.	0,92

	- ЕГЭ		1,03
6	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатом ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ	коэфф.	2,09
7	Наличие программ поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи	да – 1 нет - 0	1
8	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	1
9	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100
10	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100
11	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	1,1
12	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	коэфф.	1
13	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	да - 1 нет - 0	1
14	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1
15	Наличие программ поддержки детей, имеющие трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да - 1 нет - 0	1
16	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100
17	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да - 1 нет - 0	1
18	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	15
19	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	65
20	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных снижения утомляемости учащихся на уроках	%	95
21	Снижения коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	коэфф.	0,5
22	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	%	100
	- капитальное ограждение территории	да - 1 нет - 0	1
	- наличие металлических дверей	да - 1 нет - 0	1
	- наличие физической охраны	да - 1 нет - 0	1
	- наличие АПС	да - 1	1

		нет – 0	
	- наличие КТС	да - 1 нет – 0	1
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да - 1 нет – 0	1
	- обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да - 1 нет – 0	1
	- обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	да - 1 нет - 0	1
23	Отсутствие предписаний надзорных органов	да - 1 нет - 0	1
24	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да - 1 нет - 0	1
25	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да - 1 нет - 0	1
26	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100
27	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100
28	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	ед.	0
29	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	100

Приложение 3

Информация об обучающихся, получающих логопедическую помощь в структурном подразделении «Логопедический пункт»

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Адрес регистрации/ адрес проживания	Виды речевых нарушений (указать основные)	Реализация логопедической помощи	
						название программы и срок ее реализации	форма организации занятий (групповая, индивидуальная)
1	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм, не развит артикуляционный аппарат	Коррекция дислалии	Индивид.
2	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, [Л]автоматизация	Коррекция дислалии	групповая
3	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, [Л, Ш, Ж, С, З, Ц] автоматизация Вялый речевой аппарат	Коррекция дислалии	групповая
4	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм Перестановки	Коррекция дислалии	Индивид.
5	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	[Р]щёчный, свистящие, шипящие, кривые зубы, перестановки слогов	Коррекция дислалии профилактика дисграфии у обучающихся 1-х классов	Индивид.
6	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм, м'зсигматизм, шипящие	Коррекция дислалии	групповая
7	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм	Коррекция дислалии	Индивид.
8	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм, пропуск и перестановки букв, слогов	Коррекция дислалии, профилактика дисграфии у обучающихся 1-х классов	групповая
9	Обучающийся	Дата рожд.	1	Адрес места проживания	Ротацизм, ламбдацизм, м'зсигматизм, шипящие пропуск и перестановки букв, слогов	Коррекция дислалии профилактика дисграфии у обучающихся 1-х классов	групповая

10	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
11	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
12	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
13	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
14	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
15	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 3-х классов	групповая
16	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	Индивид.
17	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
18	Обучающийся	Дата рожд.	2	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 2-х классов	групповая
19	Обучающийся	Дата рожд.	3	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 3-х классов	групповая
20	Обучающийся	Дата рожд.	3	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной	групповая

						дисграфии у обучающихся 3-х классов	
21	Обучающийся	Дата рожд.	3	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 3-х классов	групповая
22	Обучающийся	Дата рожд.	3	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 3-х классов	групповая
23	Обучающийся	Дата рожд.	4	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 4-х классов	групповая
24	Обучающийся	Дата рожд.	4	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 4-х классов	групповая
25	Обучающийся	Дата рожд.	4	Адрес места проживания	Сложная дисграфия	Коррекция сложной дисграфии у обучающихся 4-х классов	групповая

Приложение 4

Оснащение кабинетов для практических занятий

(2022 год)

Этаж	Каб №	Название	Заведующий кабинетом	Оснащение для практических занятий
1	11	Кабинет географии	Козлова С. А.	комплекты географических карт; глобусы физические; компасы.
1	12	Домоводство	Зотова Н. Л.	Кабинет технологии оборудован бытовой техникой, которая позволяет в ходе уроков знакомить с основами кулинарии и домоводства. В состав оборудования кабинетов входит современная техника, швейные машины
1	13	Кабинет ОБЖ	Кузнецова И.М.	Макет автомата Калашникова (сборно-разборный) - 2 шт.; общевойсковой защитный комплект 1 комплект; дозиметр бытовой «Радекс РД»; спирометр сухой ССП; визирная линейка; носилки МЧС; аптечка индивидуальная; респиратор; сумка СМС настольная обучающая игра по профилактике детского дорожного травматизма.
1	14	Кабинет биологии	Синева Е.Н.	наглядные пособие по изучению ботаники, биологии и зоологии, микроскопы различных модификаций
3		Кабинеты начальных классов		Наборы бумаги, пластилина, наглядных пособий по окружающему миру и технологии
4	41	Кабинет истории	Дуденкова Л. В.	Карты, макеты
4	43	Кабинет истории	Матвейчук Н.Л.	Карты, макеты
4	44	Кабинет математики	Костина С. В.	Инструменты для измерений на местности, чертежные инструменты
4	45	Кабинет физики	Янсон Ю. Н.	Цифровая лаборатория «Архимед» 15 шт, наглядные пособия по изучению физических явлений; измерительные приборы; таблицы и плакаты по физическим явлениям; комплекты оборудования «ГИА - лаборатория» для проведения экспериментальных заданий по физике в период проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.
4	46	Кабинет химии	Иванова С.Ю.	Парты с кислото - и щелочеустойчивым покрытием;

				вытяжной шкаф для проведения различных опытов; наборы химических реактивов для проведения лабораторных работ и демонстрации опытов; химическая посуда для проведения опытов и лабораторных работ; плакаты и схемы химических явлений и реакций; периодическая таблица элементов Д.И.Менделеева.
--	--	--	--	---

Приложение 5

Техническое оснащение кабинетов

Этаж	Каб №	Название	Заведующий кабинетом	Техника	Модель
1	11	Кабинет географии	Козлова С. А.	системный блок	Anten Office на базе Intel
				монитор	жк/м AOC 18.5" E950SWDA
				мышь/клавиатура	Genius
				интерактивная доска	ScreenMedia
				проектор	BenQ
1	12	Домоводство	Зотова Н. Л.	ноутбук	Samsung NP355V5C-A02
				проектор	ViewSonic PJD5126
				колонки	Genius
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
1	13	Кабинет ОБЖ	Кузнецова И.М.	проектор	Epson V11Y302340BR EH-DM2 new
				ноутбук	Lenovo
				принтер	HP LJ1010
1	14	Кабинет биологии		ноутбук	IRU Patriot 704
				проектор	ViewSonic PJD5126
				колонки/мышь	Genius
2	21	Кабинет начальных классов	Светлова М.Е.	ноутбук	Samsung 300E5C
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				документ-камера	avervision F15
				мышь	Genius
				проектор	BenQ
2	22	Кабинет иностранного языка	Ихсанова Н. П.	ноутбук	Samsung 300
				проектор	HITACHI CP-X2514WN
				колонки	Genius
				МФУ	PANTUM M6000
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
2	23	Кабинет начальных классов	Литемина Л. М.	проектор	ViewSonic PJD5126
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				мышь	Genius
				ноутбук	Samsung 300
2	24	Кабинет начальных классов	Фёдоровых Ю.Д.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB

				мышь	Genius
2	25	Кабинет русского языка и литературы	Воронина Е.В.	ноутбук	Samsung 300E5C
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				документ-камера	avervision F15
				мышь	Genius
				проектор	BenQ
2	261	Кабинет иностранного языка	Давыдова Т.А.	проектор	NEC NP-V300X
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
				колонки	Genius
				ноутбук	Samsung 300
2	262	Кабинет иностранного языка	Тимофеева П.В.	ноутбук	AQUARIUS
				колонки	Genius
				проектор	BenQ
2	27	Кабинет иностранного языка	Дьяченко О.В.	ноутбук	Samsung 300
				мышь	Genius
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
				МФУ	PANTUM M6000
				проектор	NEC NP-V300X
2	28	Кабинет русского языка и литературы	Давыдова О.С.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				колонки	Genius
				мышь	Genius
				принтер	HP
3	31	Кабинет начальных классов	Иванова Т. Ю.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				документ-камера	ELOAM
				мышь	Genius
3	32	Кабинет начальных классов	Араева Н. И.	ноутбук	Samsung RV520
				интерактивная доска	IQBoard PS S080
				проектор	HITACHI CP-X2514WN
				колонки	Genius
				документ-камера	ELOAM
3	33	Кабинет начальных классов	Домашенко Т.М.	проектор	HITACHI CP-X2514WN
				мышь	Genius
				интерактивная доска	IQBoard PS S080
				ноутбук	IRU Patriot 704

				документ-камера	ELOAM
				колонки	Genius
3	34	Кабинет начальных классов	Городищенина В.А.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				мышь	Genius
3	35	Кабинет начальных классов	Анисимова М.И.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				мышь	Genius
3	36	Кабинет начальных классов	Чертова В.В.	проектор	ViewSonic PJD5126
				ноутбук	IRU Patriot 704
				интерактивная доска	IQBoard PS S080
				мышь	Aquarius MS-TAIL-02-U-07
				колонки	Genius
				документокамера	Avervision F15
3	37	Кабинет начальных классов	Бирюкова Е.В.	ноутбук	Samsung 300
				интерактивная доска	IQBoard PS S080
				проектор	ViewSonic PJD5126
				колонки	Genius
3	38	Кабинет начальных классов	Цанай А.В.	ноутбук	Samsung 300E5C
				проектор	BenQ
				интерактивная доска	TRUMPH BOARD DUAL TOUCH 78"WR/USB
				мышь	Genius
3	39	Кабинет начальных классов	Соколова В.А.	проектор	ViewSonic PJD5126
				ноутбук	IRU Patriot 704
				мышь	Genius
				колонки	Genius
				интерактивная доска	IQBoard PS S080
4	41	Кабинет истории	Дуденкова Л. В.	ноутбук	Samsung NP355V5C-A02
				проектор	ViewSonic PJD5126
				колонки	Genius
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
4	42	Кабинет русского языка и литературы	Нарожная С.А.	ноутбук	Samsung NP355V5C-A02
				мышь	Genius

				проектор	ViewSonic PJD5126
				колонки	Genius
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
4	43	Кабинет истории	Матвейчук Н.Л.	ноутбук	Samsung 300
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
				МФУ	Pantum5005
				колонки	Genius
				проектор	ViewSonic PJD5126
4	44	Кабинет математики	Костина С. В.	ноутбук	Samsung 300
				проектор	Epson EMP-S3L
				документ-камера	Avervision F15
4	45	Кабинет физики	Янсон Ю. Н.	ноутбук	Acer
				проектор	Mitsubishi Electric
				лаборатория "Архимед"	15 шт
				мышь	Genius
4	46	Кабинет химии	Иванова С.Ю.	колонки	Genius
				интерактивная доска	ScreenMedia
				проектор	BenQ
				ноутбук	IRU Patriot 704
4	47	Кабинет информатики	Плотникова Т.С. Чулкова Е.В.	мышь 1 шт	Genius
				монитор 1 шт	жк/м Philips 190V3LSB5/01
				колонки	Genius
				интерактивная доска	SmartBoard 640 CT
				ноутбук	Asus F3L Dual Core
				Компьютер (неттоп) 11 шт	Anten Office (компактный-неттоп)
				проектор	ViewSonic PJD5126
				принтер	HP
4	48	Кабинет информатики	Лавренюк Е.А.	системный блок КЕЙ 10 шт	ПК КЕЙ PDC
				принтер	HP LaserJet 1020
				Мышь 10 шт	logitech B110
				Клавиатура 10 шт	Logitech Classic Keyboard K100
				монитор 10 шт	Aser AL1716
				проектор	HiTACHI CP-X1
				документ-камера	Avervision F15

Приложение 6

Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года
 ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга

№	Предмет	Количество участников по классам							Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников районного этапа
		5	6	7	8	9	10	11				
1	Русский язык	3	4	2	16	2	1	3	31	0	7	0
2	Литература	4	0	9	9	2	0	1	25	0	0	0
3	Английский язык	8	9	5	9	10	0	0	41	1	4	4
4	Математика	24	20	9	12	10	4	3	82	0	5	2
5	Биология	4	12	4	15	5	2	1	43	0	10	2
6	История	5	0	0	9	2	3	2	21	1	3	4
7	Обществознание	2	0	1	14	17	7	5	46	1	2	3
8	Физика	0	0	2	11	10	2	1	26	0	6	0
9	Химия	0	0	0	7	9	1	1	18	0	0	0
10	География	2	0	1	10	7	4	3	27	0	3	2
11	Право	0	0	0	2	0	8	3	13	0	1	1
12	ОБЖ	0	0	0	2	3	0	0	5	0	1	0
13	Астрономия	3	3	0	6	12	3	0	27	0	4	2
14	Технология	4	3	0	6	3	0	0	16	0	4	3
15	Искусство (МХК)	0	0	0	12	1	0	1	14	0	2	0
16	Информатика и ИКТ	0	0	2	22	4	0	3	31	0	2	2
17	Экология	0	0	0	11	3	4	3	21	0	5	3
18	Экономика	0	0	0	0	6	0	1	7	0	0	0
19	Физическая культура	1	6	4	4	0	6	1	22	0	4	4
Итого		60	57	39	177	106	45	32	516	3	63	32

Всероссийская олимпиада школьников 2020/2021 учебного года (4 классы)

№	Предмет	Количество участников по классам	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников районного этапа
1	Русский язык 4А	7	13	1	2	0
	Русский язык 4Б	2		0	1	0
	Русский язык 4В	4		0	3	0
2	Математика 4А	4	12	0	0	0
	Математика 4Б	4		0	0	0
	Математика 4В	4		0	0	0
Итого		13, 12	25	1	6	0

Школьный тур Региональной олимпиады школьников по изобразительному искусству (ИЗО)

№	Предмет	Кол-во участников районного этапа		
		Количество победителей	Количество призеров	Количество участников

1	ИЗО	0	0	0
	Итого	0	0	0

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Результаты районного этапа

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус участия
Биология	Козлова Анна Романовна	7	Призер
Право	Ванина Анастасия Александровна	10	Призер
История	Сандроян Рон Оганнесович	10	Призер
Физическая культура	Шунькова Егор Алексеевич (участник Регионального этапа)	10	Призер
	Волковский Илья Витальевич	9	Призер
	Зарукин Тимофей Константинович	9	Призер
Английский язык	Вавилов Юрий Алексеевич	7	Призер
	Бенисович Виктория Ивановна	9	Призер

	Победителей	Призёров	Всего призёров/победителей	Всего участников
Количество участников районного этапа	—	8	8	8
Количество участников регионального этапа	—	—	—	—