

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

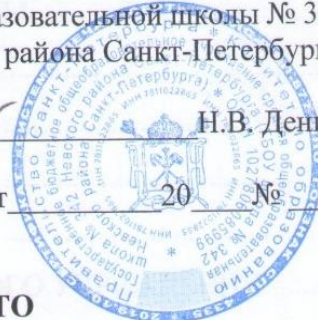


А.В. Гульчук

20 _____ года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга



Н.В. Денисова

Приказ от _____ 20 _____ № _____

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.11.2019 № 2

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.11.2019 № 2

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.11.2019 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 342
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

«Инновация. Традиции. Качество»

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020 – 2024 ГОДЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	10
3. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	11
3.1 Историческая справка о школе	11
3.2 Информация об эффективности работы школы.....	12
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	14
4.1 Анализ реализации Программы развития школы до 2020 года.	14
4.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.	16
4.2.1. Качество образовательного процесса.	16
4.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.....	22
4.2.3. Доступность образования в образовательном учреждении	26
4.2.4 Дополнительное образование.....	29
4.2.5. Воспитательная работа.....	30
4.2.6. Включенность в инновационную деятельность.	32
4.2.7. Управление образовательным учреждением.	34
5. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	35
5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36
5.2 Анализ образовательной деятельности партнеров	37
6. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	39
7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2024 ГОДА	41
8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	44
9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (Стратегические линии развития/проекты)	48
10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	59
11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	62
11.1. Управление Программой.....	62
11.2. Отчетность по результатам реализации Программы.....	63
12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 342

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020 – 2024 ГОДЫ

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 342 Невского района Санкт - Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</p>

«Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);

Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

	<p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p>
Заказчик Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 342 Невского района Санкт – Петербурга (далее – Школа).</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Денисова Н.В. – директор Школы;</p> <p>Давыдова О.С. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Давыдова Т.А. – заместитель директора по ВР;</p> <p>Неботова Л.О. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Савчук Т.С. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Турцева Я.С. – педагог-психолог;</p> <p>творческая группа педагогов.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Денисова Наталия Витальевна, директор Школы, телефон + 7 (812) 417-55-95
Сайт Школы в сети Интернет	https://342spb.edusite.ru/

<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Принята решением Управляющего Совета Школы (протокол № 2 от 29.11.2019)</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Школе. Проектирование развития Школы в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся Школы на основе повышения эффективности образовательной деятельности Школы по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – внедрение электронного и дистанционного образования. <p>3. Интегрировать воспитательную деятельность Школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; – внедрение современных технологий воспитания; – поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
	<p>4. Создать условия для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной среды в Школе; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>5. Продолжить развитие цифровой образовательной среды Школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>6. Создать условия для повышения роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p>

	<p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития Школы, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития Школы (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда».</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования». «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. Приложение)</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных средств в развитие материально-технической базы Школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для реализации образовательного потенциала всех обучающихся Школы; 2. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся Школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 3. реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 4. создание условий для поддержки детских инициатив.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Школы осуществляет администрация Школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, отчет о реализации программы предоставляется в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. Программа развития размещается официальном сайте Школы.</p>

Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Школы уточняются: перечень мероприятий и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга.
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития образовательной организации как управленческий документ определяет ее ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которой педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

Данная Программа:

- констатирует реализацию предыдущей программы развития, анализирует состояние и выявляет существующие проблемы ОУ, позволяет наметить пути их разрешения;
- прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы; алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
- обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа развития образовательного учреждения;
- утверждает механизм управления реализацией Программы и контроля качества ее осуществления.

Актуальность разработки очередной Программы вызвана необходимостью осмысления дальнейшего развития школы в новых социально-экономических условиях. Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №342 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год - это:

- основной документ стратегического развития образовательного учреждения;
- система совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая: исходное состояние системы, образ желаемого будущего, структуру действий по переходу от настоящего к будущему;
- управленческий инструмент, ориентированный на будущее и позволяющий объединить стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в данном образовательном учреждении в заданные сроки.

Данная Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008));
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Постоянный поиск эффективных форм подготовки обучающихся, совершенствование педагогического процесса, повышение профессиональной

компетентности учителей - главные направления в деятельности педагогического коллектива школы на ближайшую и среднесрочную перспективу. Программа развития школы на период 2020-2024 годов ориентирована главным образом на реализацию вышеуказанных приоритетных направлений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - достаточно высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №342 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год реалистична и учитывает потенциальные возможности образовательного учреждения в целом и конкретных учителей в частности, она согласует запросы и потребности всех участников образовательного процесса, принимает во внимание особенности ее социокультурного окружения. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

3. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

3.1 Историческая справка о школе

Образовательное учреждение было создано на основании решения Исполкома Ленгорсовета от 03.07.1961 № 754. При создании его наименование: школа № 342 Невского района.

Официальное открытие образовательного учреждения состоялось 01 сентября 1961 года. Статус образовательного учреждения при открытии - восьмилетняя школа. В 1968 году статус школы изменен - средняя школа.

24.05.2001 года распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга за № 31-р государственное образовательное учреждение «Школа № 342 Невского административного района» переименовано в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 342 Невского района. В период с 2001 г. по 2011 г. в название образовательного учреждения несколько раз вносились официальные изменения и дополнения.

В настоящее время учредители школы: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Невского района. Распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 года № 958-ргосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 342 Невского района Санкт-Петербурга и утверждена новая редакция устава, зарегистрированная Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 10.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847625460.

В 2016-2017 учебном году школа отметила свой 55-летний юбилей.

3.2 Информация об эффективности работы школы

№ п/п	Этапы развития	Руководитель	Основные результаты
1.	1961-1971	Первый директор школы - Гусева Любовь Петровна; её приемник директор школы - Краева Мария Васильевна	Открытие школы №342; переход от основной школы к средней (полной) школе; этап становления новой школы и нового коллектива.
2.	1972-2005	Директор школы - Соловьёва Нина Павловна	<p>Этап успешного функционирования и планомерного вхождения в режим развития. Среди значимых событий данного периода можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжением главы администрации Невского района мэрии Санкт-Петербурга от 14.04.1994 № 735р утвержден Устав школы (1994г.). – школа становится базовой школой для практического обучения студентов Санкт-Петербургского высшего педагогического колледжа №8 (1997г.); – в системе дополнительного образования начинает свою работу Школа раннего развития «Малышок» нацеленная на развитие мышления и познавательных навыков у детей 6 - 7 лет (1999г.); – начало постепенного перехода на государственную итоговую аттестацию обучающихся средней школы в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) (2003г.); – развитие международного сотрудничества, участие педагогического коллектива российско-финских проектах «Поддержка школ в сфере формирования здорового образа жизни школьников в Санкт-Петербурге в 2004-2006 гг.» (2004 г.) и «Профилактика социальной исключённости детей и подростков группы «риска» в школах Невского района Санкт-Петербурга в 2005-2007 гг.» (2005г.); – создание и принятие к реализации первой долгосрочной Программы развития школы «Личностно-ориентированный подход в образовании как условие успешной адаптации школьников к современным социально-экономическим условиям» (2005г).
3.	с 2006 г.	Директор школы - Денисова	– Этап модернизации системы образования. Переход к работе школы в инновационном

		<p>Наталья Витальевна</p>	<p>режиме развития. К основным событиям нового этапа относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие профильных классов на старшей ступени обучения, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся (2006г.) – начало информатизации образовательного процесса и постепенного перехода на электронный документооборот, создание школьного сайта в сети Интернет (2007г.); – работа на базе школы районной экспериментальной площадки по теме: «Модернизация педагогической среды для формирования толерантного сознания учащихся и толерантных отношений всех субъектов образовательного процесса» (2007-2010 гг.); – школа - Лауреат III международного конкурса образовательных проектов «Диалог - путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования, проводимого Департаментом образования г. Москвы, Международной ассамблеей столиц крупных городов, Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев в РФ (2008г.); – строительство и открытие пришкольной спортивной площадки (стадиона) (2008г.); – школа - победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательное учреждение года» (2009г.); – вступление в региональную Ассоциацию образовательных учреждений «От краеведения к гражданственности», созданной при Санкт-Петербургской общественной организации «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века»; получение в ее составе статуса экспериментальной площадки учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» по теме «Гражданское образование детей и молодежи средствами дополнительного образования» (2009-2011 гг.); – открытие нового структурного подразделения «Логопедический пункт» (2011г.); – работа на базе школы районной экспериментальной площадки по теме: «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности» (2011-2013 гг.); – создание и принятие к реализации второй долгосрочной Программы развития школы
--	--	-------------------------------	--

			<p>«Качество, эффективность, инновационность» (2011г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало поэтапного перехода на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) (2011г.); – начало перехода на государственную итоговую аттестацию обучающихся основной школы в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) (2012г.); – школа - призер районного фестиваля «Открытая школа» (2013 г.); – начало постепенного перехода на эффективный контракт (2013г.). – открытие на базе школы районной экспериментальной площадки по теме: «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» (2014г.); – полный переход на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО) (2019 г.), (ФГОС СОО) (2021 г.)
--	--	--	--

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Анализ реализации Программы развития школы до 2020 года.

Программа развития ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы ставила своей целью осуществление качественного перехода от сложившейся традиционной модели к модели инновационной, социально - ориентированной школы. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения в период реализации данной Программы были:

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности в условиях эффективного контракта.
- Ориентация воспитательной деятельности в образовательном учреждении на гражданско-патриотическое формирование и развитие личности; расширение интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Повышение уровня материально-технической базы школы и развитие инфраструктуры школьного образования, в т.ч. информационно-коммуникативной.

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения за счет развития методического и инновационного потенциала школы.

Реализация целенаправленных установок, определенных Программой развития школы на период до 2020 года, осуществлялась в рамках шести инновационных проектов

- Проект «Работаем по новым стандартам»;
- Проект «Профессионалы»;
- Проект «Высокотехнологичная среда школы»;
- Проект «Здоровье»;
- Проект «Поколение “SMART”»;
- Подпрограмма «Слава России».

В рамках данных проектов и целевых программ решались следующие основные задачи:

- ✓ Создание условий для качественного перехода на ФГОС ООО, соблюдая преемственность с ФГОС НОО; повышение результативности обучения в новых условиях.
- ✓ Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно самореализоваться в выбранной предметной области; создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения.
- ✓ Создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы.
- ✓ Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей.
- ✓ Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.
- ✓ Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие инфраструктуры школьного образования; создание высокотехнологичной информационной среды школы.
- ✓ Создание дополнительных конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- ✓ Продолжение деятельности по созданию положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и страны.

В целом данные задачи, в той или иной мере, нашли свое отражение в деятельности школы в анализируемый период, но в 2020-2024 годах они получают новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь более качественных основных показателей их реализации.

Основными результатами реализации предыдущей Программы развития школы можно считать следующие:

- Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
- Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, обновление администрации школы (ступени роста педагогов школы из резерва заместителей директора)

- В школе сложился стабильный коллектив опытных педагогов. 91% учителей имеет квалификационные категории; на протяжении длительного периода времени в школе отсутствуют вакантные места;
- Профильная образовательная модель школы востребована в ее социальном окружении, о чем свидетельствует наличие стабильного контингента обучающихся, наполняемость школы свыше 100%;
- Обучающиеся школы постоянно занимают призовые места в предметных олимпиадах по истории, обществознанию, географии, математике, информатике, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях разного уровня.
- Результаты ЕГЭ стабильные, средний балл по основным предметам на уровне среднероссийских, а по ряду предметов выше
- Модель формирования толерантного сознания, гражданственности, патриотизма способствует созданию у детей и подростков устойчивых нравственных жизненных ориентиров;

В настоящее время можно констатировать, что состоялся очередной переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень.

Сегодня ГБОУ школа №342 Невского района - это:

- школа-лидер, реализующая образовательные программы пропедевтического, начального общего образования, основного и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования;
- конкурентоспособная и адаптивная школа - изменение здесь норма, а не исключение;
- школа, внедряющая новые практики организации школьной жизни, в том числе нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия; здоровьесберегающие технологии; накопительные системы оценки;
- школа с определенным, социально-экономическим профилем на старшей ступени обучения;
- школа, в которой созданы оптимальные условия для личностного развития и самоопределения обучающихся в соответствии с установками на воспитание достойного гражданина Санкт-Петербурга и патриота своей страны;
- школа, интегрированная в систему сетевого взаимодействия образовательных и культурных учреждений района, города.
- открытая школа, имеющая электронный дневник; открытую социальную виртуальную сеть, сайт;
- школа - центр формирования инновационного поведения и учителя, и ученика, и родителя.

4.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Источником инновационных идей данной Программы является анализ актуального уровня поступательного развития школы. Выбор общих направлений преобразования ОО осуществлялся всеми участниками образовательного процесса, были проанализированы как достижения, так и основные противоречия и риски, мешающие дальнейшему развитию.

4.2.1. Качество образовательного процесса.

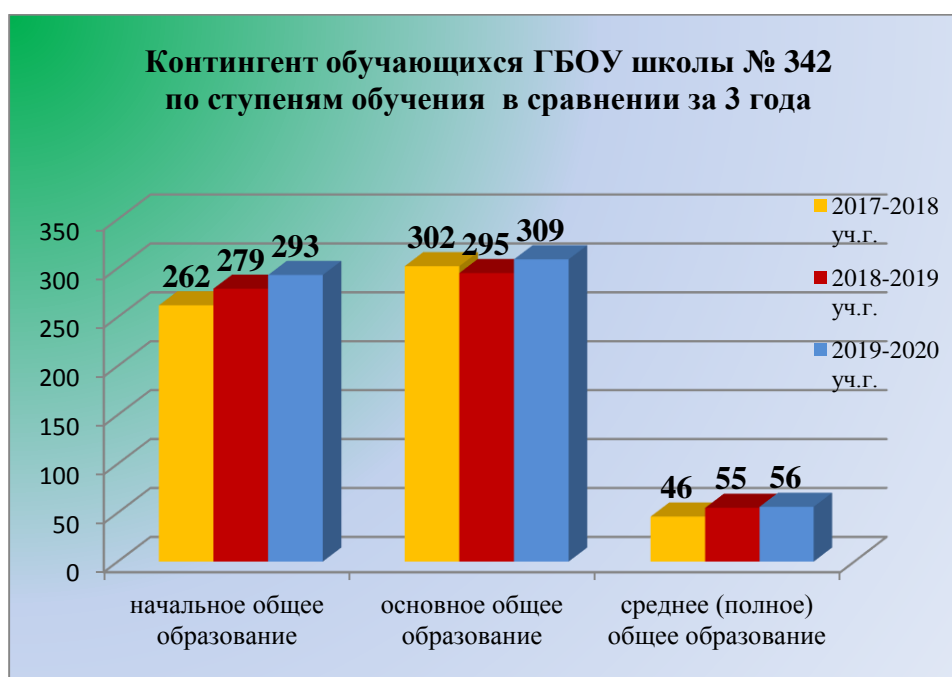
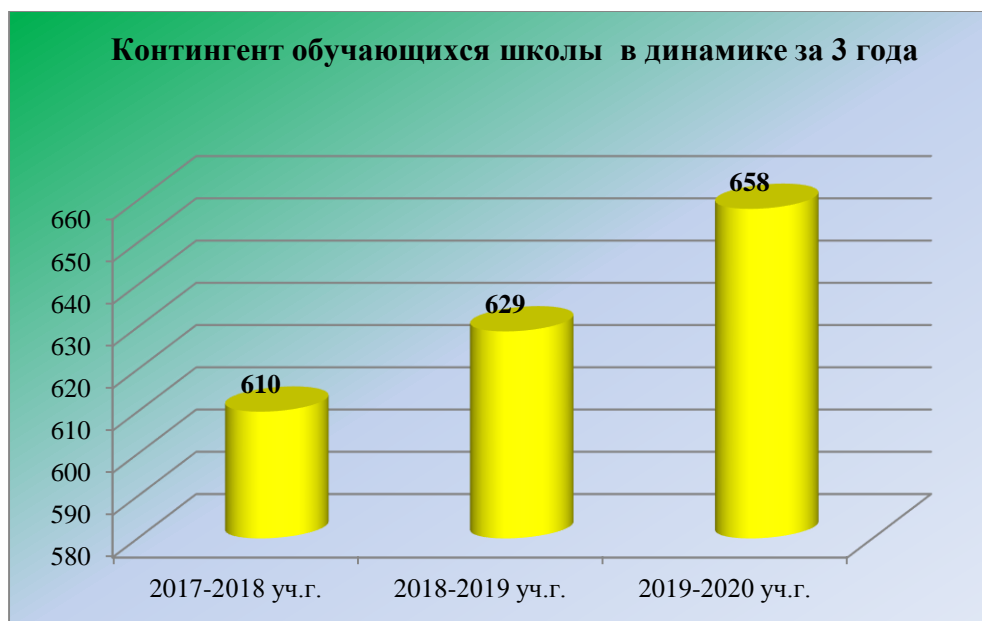
Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение данной задачи в ГБОУ школе № 342 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось в соответствии разработанной Программой развития школа «Качество, эффективность, инновационность». Данная Программа соответствовала приоритетным

направлениям развития образования в России и основным целевым проектам Программы развития системы образования Невского района на период до 2020 года.

Руководствуясь Программой развития школы как управленческим документом, в образовательном учреждении в анализируемый период создавались все необходимые предпосылки, условия и механизмы, обеспечивающие возможности получения качественного доступного образования детям, проживающим в Невском районе и близ лежащих районах города Санкт-Петербурга.

В современных условиях контингент обучающихся школы на протяжении уже нескольких лет остается устойчиво стабильным и наблюдается тенденция его роста. Проектная мощность школы - 570 человек. Фактическая наполняемость школы в сравнительной динамике за 3 года представлена в графике.



Образовательный процесс в ГБОУ школе №342 Невского района Санкт-Петербурга традиционно осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой школы на учебный год, основная цель которой - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом на разных ступенях обучения. В своей уставной деятельности образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

Виды основных общеобразовательных программ ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга представлены в таблице

Уровень (ступень), направленность	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс
Среднее общее образование	Общеобразовательная (профильное обучение)	10-11 класс

Примечание: Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в образовательном учреждении организовано обучение по социально - экономическому профилю образования. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с социально-экономическим профилем образования.

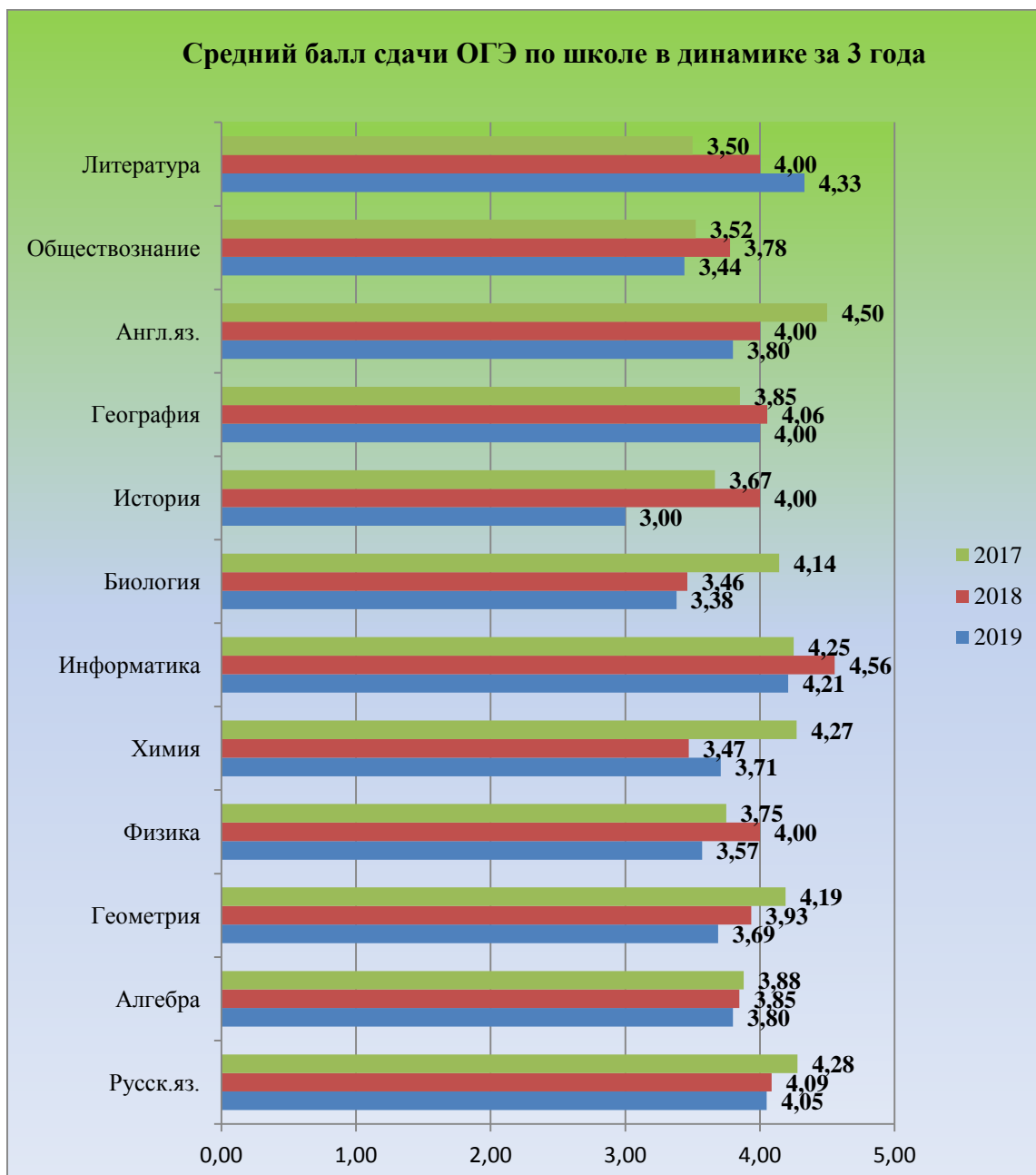
Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профильные общеобразовательные учебные предметы - это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. На профильном уровне в школе изучаются: «Обществознание», «Право».

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственных образовательных стандартов определялась мониторинговыми исследованиями качества их обученности, измеряемого различными видами презентации знаний обучающихся.

Факт успешного освоения образовательных программ выпускниками 9-х классов также подтверждается успешностью сдачи экзаменов в формате ОГЭ.

По результатам ОГЭ в школе нет ни одного обучающегося, не сдавшего ОГЭ в основной этап сдачи экзаменов.

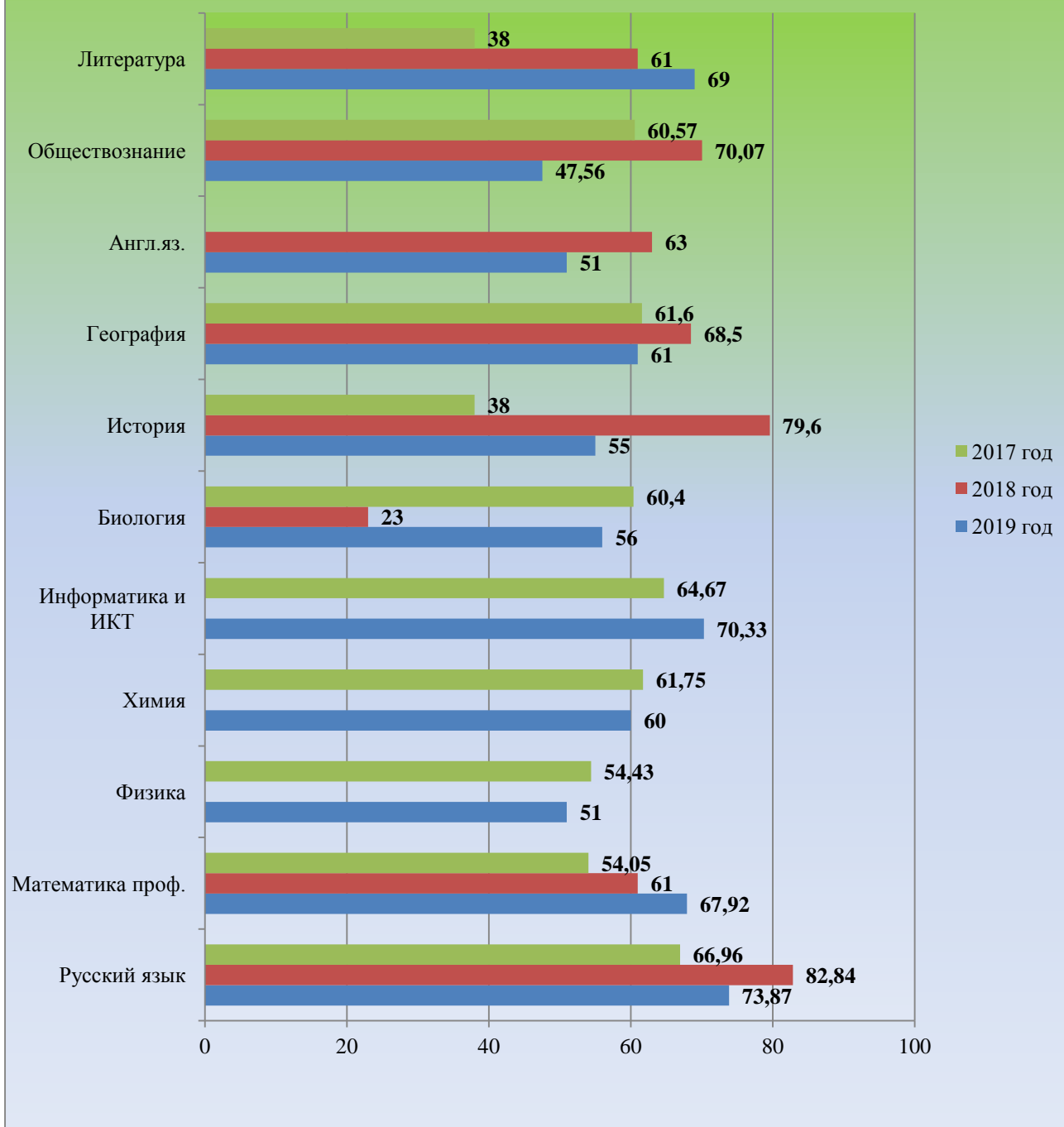
Средний балл качества знаний на экзаменах в 9-х классах за 3 года представлен ниже в диаграммах.



Средний балл сдачи ЕГЭ по школе в динамике за 3 года

средний балл	2019 год	2018 год	2017 год
Русский язык	73,87	82,84	66,96
Математика проф.	67,92	61	54,05
Физика	51		54,43
Химия	60		61,75
Информатика и ИКТ	70,33		64,67
Биология	56	23	60,4
История	55	79,6	38
География	61	68,5	61,6
Англ.яз.	51	63	
Обществознание	47,56	70,07	60,57
Литература	69	61	38

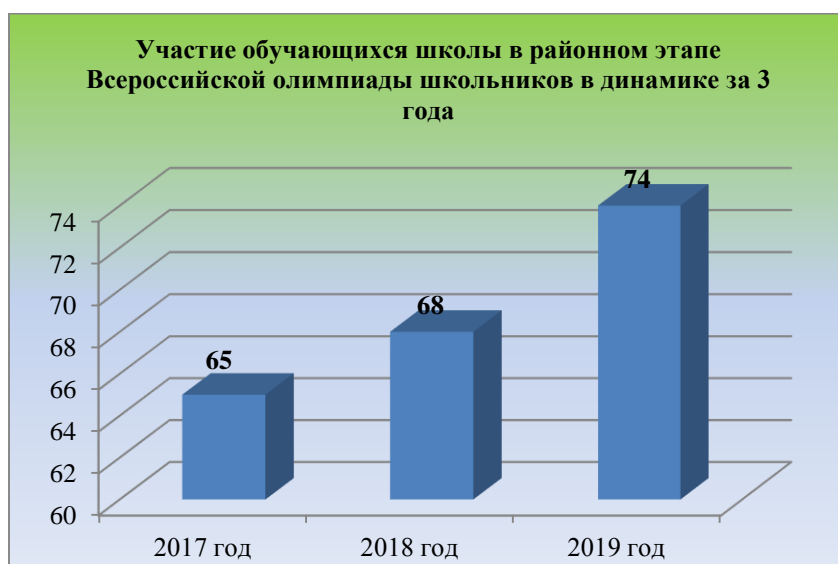
Результаты сдачи ЕГЭ в динамике за 3 года



На протяжении последних трех лет обучающиеся школы проявляли достаточно высокую социальную и творческую активность, успешно участвовали в интеллектуальных конкурсах разного уровня и вида. Прежде всего, существенно изменилась динамика результативности участия обучающихся школы в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада).



Анализ показателя **общего участия** обучающихся ОУ в районном этапе Олимпиады позволяет констатировать тот факт, что за последние 3 года в школе наметилась тенденция увеличения числа фактических участников (ЧФУ) в данном этапе.



Показатель качества выступления стабилен. Общее число победителей и призеров районного этапа Олимпиады в 2017 – 3 чел., в 2018 – 4 чел., в 2019 – 4 чел.

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы №342 в региональном этапе Олимпиады также отражены в диаграмме.



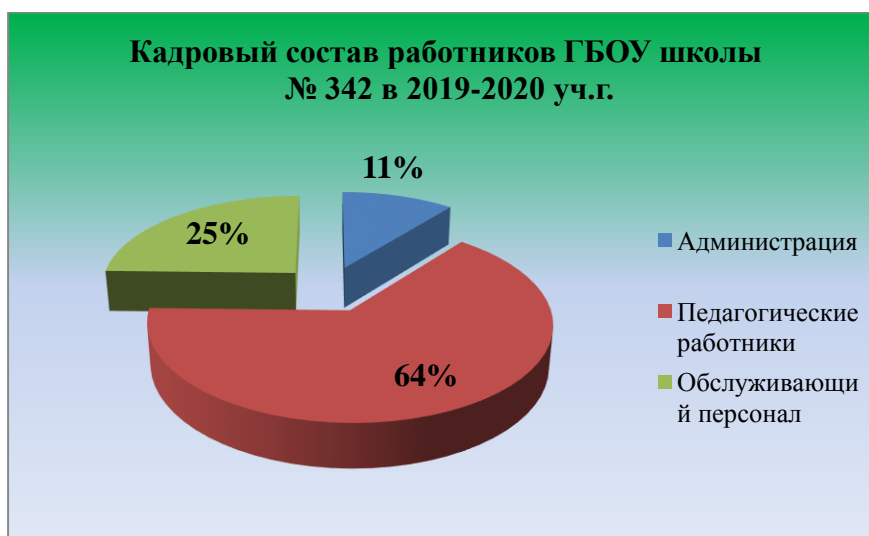
Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся является эффективность использования современных образовательных технологий в практике обучения. Методическая служба школы систематически занимается вопросами использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Главный принцип выбора педагогической технологии для использования её в педагогической деятельности учителя – выбираемая технология должна иметь качественную характеристику и быть безопасной для здоровья обучающихся.

В ходе проведенного внутришкольного анализа были получены данные об эффективности применения современных образовательных технологий используемых в школе на разных ступенях обучения. На основе полученных данных можно отметить, что вариативность использования образовательных технологий имеет положительную динамику и даёт возможность прогнозировать дальнейшие положительные изменения в качественной обученности обучающихся школы.

4.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Ежегодно в обеспечении образовательного процесса в ГБОУ школе №342 Невского района задействован достаточно многочисленный трудовой коллектив школы – 75 человек.



В управлении персоналом администрация ГБОУ школы №342 в течение нескольких лет использует подход, который главным образом ориентирован на человеческие ресурсы. Данный подход состоит:

- в обеспечении возможностей совершенствования навыков работников,
- в повышении их чувства ответственности,
- в создании атмосферы, увеличивающей их вклад в достижение целей организации.

Развитие способностей работников и создание возможностей для их реализации непосредственно ведет к повышению производительности труда и степени удовлетворения профессиональной деятельностью.

Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних тринадцати лет. Педагогический коллектив школы всегда отличался своим высоким профессионализмом.

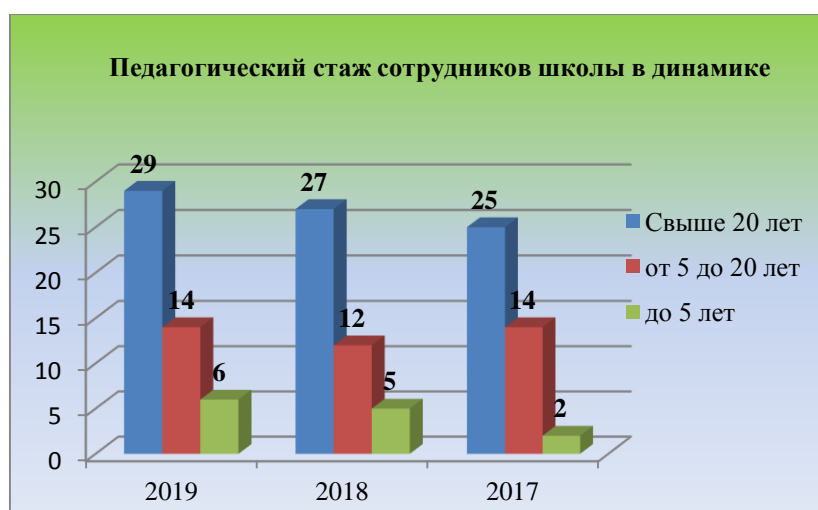
По данным 2019-2020 учебного года в его составе осуществляли свою трудовую деятельность:

- 1 сотрудник, награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,
- 4 сотрудника, удостоенные знака «Отличник народного просвещения»,
- 4 сотрудника, отмеченные знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 3 сотрудника, награжденные грамотой Министерства образования и науки,
- 1 сотрудник, удостоенный знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
- каждый второй педагог школы - победитель/лауреат/дипломант профессиональных педагогических конкурсов.

Средний возраст педагогов школы составил 44 года, 14% в его составе молодежь в возрасте до 30 лет.

Уровень образования педагогических работников: высшее - 35 чел., среднее специальное - 7 чел.

Данные о педагогическом стаже работников ГБОУ школы №342 в сравнительной динамике за 3 года представлен в диаграмме



Особое внимание администрация школы постоянно уделяет повышению квалификации членов педагогического коллектива.



Качественные характеристики педагогического коллектива школы постоянно улучшаются. В образовательном учреждении ведётся целенаправленная работа по созданию всех необходимых условий для получения первого и второго высшего профессионального образования.

Особое внимание в школе уделяется диссеминации передового педагогического опыта сотрудников. Руководящие и педагогические работники ежегодно принимают активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, где они показывают достаточно высокие результаты.

Все это говорит о профессионализме и конкурентоспособности педагогического коллектива ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение:

Получению обучающимися качественного образования во многом способствуют материально-технические условия школы.

Здание школы типовое, его общая площадь - 3561 квадратных метров. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Для обеспечения образовательного процесса используются следующие помещения:

- 27 классных аудитории, в т.ч. кабинеты-лаборатории для занятий физикой, химией;
- 2 стационарных компьютерных кабинета;
- спортивный зал и тренажерный зал, 2 спортивные раздевалки, 2 душевые;
- логопедический пункт;
- библиотека;
- малый актовый зал.

В школе также имеется столовая и лицензированный медицинский кабинет, во дворе школы построена пришкольная спортивная площадка (стадион).

Особое внимание уделено созданию условий для самых маленьких школьников: все классы начальной школы располагаются на отдельном этаже. Классные помещения оборудованы необходимой учебной мебелью в соответствии с требованиями санитарных норм.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками и имеют выход в Интернет.

Созданная в школе современная IT-инфраструктура продолжает активно развиваться. В настоящее время она включает в себя: 2 стационарных компьютерных класса; 91 персональный компьютер, объединенный в локальную сеть и имеющий выход в Интернет; 11 многофункциональных устройств (МФУ); 30 мультимедийных проекторов; 30 принтеров; 3 ксерокса; 2 сканера, 1 цифровая лаборатория по физике «Архимед», 24 интерактивные доски, 10 документ камер.

Сравнительный анализ развития IT-инфраструктуры ОУ за 3 года

Средства информатизации	2017	2018	2019
Компьютеры	87	91	91
Мультимедийные проекторы	30	33	33
Многофункциональные устройства (МФУ)	11	16	16
Электронные доски	24	24	24
Цифровые лаборатории	1	1	1
Стационарные и мобильные компьютерные классы	2	2	2
Документ камеры	10	10	10

Данная IT-инфраструктура образовательного учреждения позволяет педагогическому коллективу школы проводить уроки на современном уровне с использованием инновационных технологий, что в свою очередь способствует повышению качества образования.

В настоящее время из всех учебных помещений образовательного учреждения имеется 100 % доступ в Интернет и созданы необходимые условия для функционирования единой локальной информационной сети.

Создание в образовательном учреждении единого информационного пространства и свободный выход в глобальную сеть Интернет позволяет педагогам школы эффективно использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе как при подготовке и проведении уроков, так и во внеурочной деятельности, а также внеклассной деятельности. Кроме того, развитие локальной сети позволяет школе эффективно внедрять новые образовательные услуги такие как «Электронный журнал» и «Электронный дневник». Сравнительный анализ востребованности новых видов образовательных услуг, оказываемых школой, представлен в диаграмме.



В диаграмме приведены статистические данные о численности просмотров сайта образовательного учреждения, который активно функционирует с 2008 года. С марта 2013 года сайт ГБОУ школы №342 Невского района подключен к Навигатору государственных сайтов Санкт-Петербурга и обладает данным логотипом. В 2014 году структура сайта изменена и приведена в соответствие с форматом представления на нем информации, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Статистика посещения школьного сайта показывает постоянно возрастающий интерес граждан к размещаемой в сети Интернет информации о деятельности образовательного учреждения и предоставляемых государственных образовательных услугах гражданам. В 2018-2019 учебном году посещаемость сайта составила **48364 человек**.

4.2.3. Доступность образования в образовательном учреждении.

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения доступного качественного образования для всех обучающихся школы, в том числе и для обучающихся, нуждающихся в специализированной (коррекционной) помощи, а именно детям с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии и детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Внимание к вопросам психологического сопровождения в последние годы заметно возросло. Профессиональный коллектив школы осознаёт, что именно специально созданная служба сопровождения может помочь школьникам справиться с проблемами в учёбе, поведении, психологическом состоянии обучающихся. Создание поливариативной образовательной среды идёт в комплексе с решением проблемы комфортного пребывания обучающихся в школе.

В ходе организации и проведения психолого-педагогической работы среди форм и методов, применяемых в школе можно выделить:

- мониторинг психологического состояния детей.
- административный контроль соблюдения требований СанПин.
- мониторинг состояния помещений школы, школьной мебели, оборудования.
- рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников.
- включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок, а именно: динамические паузы, физкультминутки; 3 часа урока физкультуры в неделю, при этом 3-й час физической культуры направлен на развитие двигательной активности детей; занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования.
- лекции и беседы о здоровом образе жизни с обучающимися.
- консультирование, психологическая коррекция при необходимости.
- просветительская работа с родителями и учителями и др.

По договору между школой и учреждением здравоохранения (Детской городской поликлиникой №73, отделение №6) в образовательном учреждении обеспечивается необходимое медицинское обслуживание. Для качественной работы медицинских работников, которые наряду с администрацией и педагогическими работниками образовательного учреждения несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся, в школе созданы все необходимые условия, в соответствии с действующими нормативами.

Организация питания обучающихся в ГБОУ школе №342 в своей основе также строится на современной нормативно-правовой базе и традиционно осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания

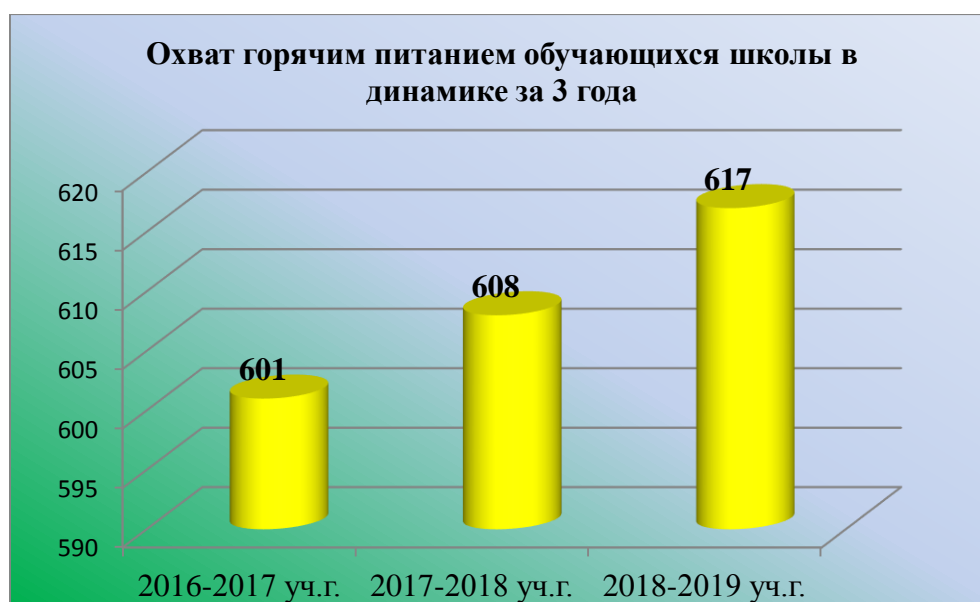
«Волна» на договорной основе или самостоятельно. При этом имеет место быть определенный вид льготного питания:

- Бесплатное питание предоставляется следующим льготным категориям обучающихся: из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей; обучающимся 1-4 классов - завтрак и обед, 5-11 класса - обед.
- Питание с 30% оплатой стоимости предоставляется обучающимся школы (1-4 классы - завтрак и обед, 5-11 классы - обед) в том случае, если они входят в одну из ниже указанных групп детей: стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; страдающие хроническими заболеваниями.
- По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся о согласии оплачивать стоимость питания обучающимся начальной школы также предоставляется возможность льготного питания с оплатой 30% стоимости, им предоставлялся только завтрак.

Данные 2018-2019 учебного года свидетельствуют о востребованности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся организации в школе горячего питания для детей.

- Воспользовались льготой на питание 337 обучающихся, из них:
 - 1-4 классы - 263 человека,
 - 5-11 - 74 человека.
- Питание за счет бюджета (100%) предоставлено 132 обучающимся, из них следующим категориям:
 - дети из многодетных семей – 68 человек;
 - из малообеспеченных семей - 45 человека;
 - опекаемые дети - 8 человека;
 - дети-инвалиды - 6 человек.
 - Находящихся в трудной жизненной ситуации – 5 человек
- Питание с оплатой 30% стоимости предоставлено 199 обучающимся.

На диаграммах представлен сравнительный анализ охвата горячим и отдельно льготным питанием обучающихся ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга в динамике за 3 года.





Для детей, нуждающихся в специализированной (коррекционной) помощи в школе создана Программа специализированной (коррекционной) помощи, которая реализуется по следующим направлениям:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных и высокомотивированных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами учебно - воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья организован в школе по специально разработанному учебному плану индивидуального обучения на дому. В образовательный процесс детей с ОВЗ при желании родителей (законных представителей) активно внедряются дистанционные методы и формы обучения.

С 2011 года в школе открыто структурное подразделение «Логопедический пункт». Основной задачей учителя-логопеда является выявление обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и оказание им квалифицированной логопедической помощи. Работа с детьми, которым необходима логопедическая помощь, ведется на основе индивидуальных траекторий обучения и традиционно включает в себя следующие направления:

- диагностика устной и письменной речи, позволяющая определить у ребенка вид речевой патологии, форму и степень ее тяжести;
- регулярные логопедические занятия с обучающимися, в ходе которых осуществляется целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. В зависимости от дефекта в ходе специализированного образовательного процесса используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми;
- консультационно-профилактическая работа с учителями и родителями обучающихся.

С целью оказания социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в жизненно трудных ситуациях, в образовательном учреждении работает социальный педагог. В его функционал входит индивидуальное консультирование, профилактическая работа, работа по ресоциализации обучающихся.

Также в решении проблем детей, оказавшихся в жизненно трудных ситуациях, профессиональную помощь оказывают специалисты Центра психолого-медико-социального сопровождения Невского района Санкт-Петербурга, с которым школа №342 плодотворно сотрудничает долгие годы.

4.2.4 Дополнительное образование.

Весь образовательный процесс в ГБОУ школе №342 организован и направлен, в первую очередь, на создание деятельностной образовательной среды, которая способствует достижению обучающимися стабильных результатов в своем образовании. В соответствии с этим в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития потенциала личности ребенка во время досуговой деятельности и занятий по дополнительному образованию.

Одной из главных целей дополнительного образования является самореализация личности во внеурочное время. Школьная система дополнительного образования гарантирует детям и подросткам:

- возможность выбора видов и форм творческой деятельности;
- самореализацию личности;
- участие в деятельности различных творческих и профильных объединений, в деятельности общественных организаций и объединений гуманистической ориентации, в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях.

Работа по дополнительному образованию в ГБОУ школе №342 организована через сеть кружков, студий, спортивных секций и детских общественных объединений. Модель организации дополнительного образования детей на бюджетной основе отражена в таблице

**Модель организации дополнительного образования детей
в ГБОУ школе №342 на бюджетной основе**

№ п/п	Направленности дополнительного образования	Реализуемые программы дополнительного образования
1.	Общеобразовательная	«За страницами учебников математики». «Информатика в играх и задачах».
2.	Физкультурно-спортивная	«Атлетическая гимнастика» «Волейбол» «ОФП»
3.	Художественно-эстетическая	«Хор» «Умелые ручки» «Мир танца»
4.	Культурологическая	«Блистательный Санкт-Петербург»

Дополнительно на основе сетевого взаимодействия с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+» Невского района проводятся занятия по внеурочной деятельности, а с ГБОУ школой № 331 Невского района проводятся уроки по технологии в 8 классах.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и граждан, а также повышения качества обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся и привлечения дополнительных источников финансирования.

Платные дополнительные образовательные услуги - это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной Государственным образовательным стандартом. Данные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (средств сторонних организаций или частных лиц, в т.ч. родителей, на условиях добровольного волеизъявления) и не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

К платным дополнительным образовательным услугам относятся: образовательные услуги, общеразвивающие услуги, оздоровительные услуги.

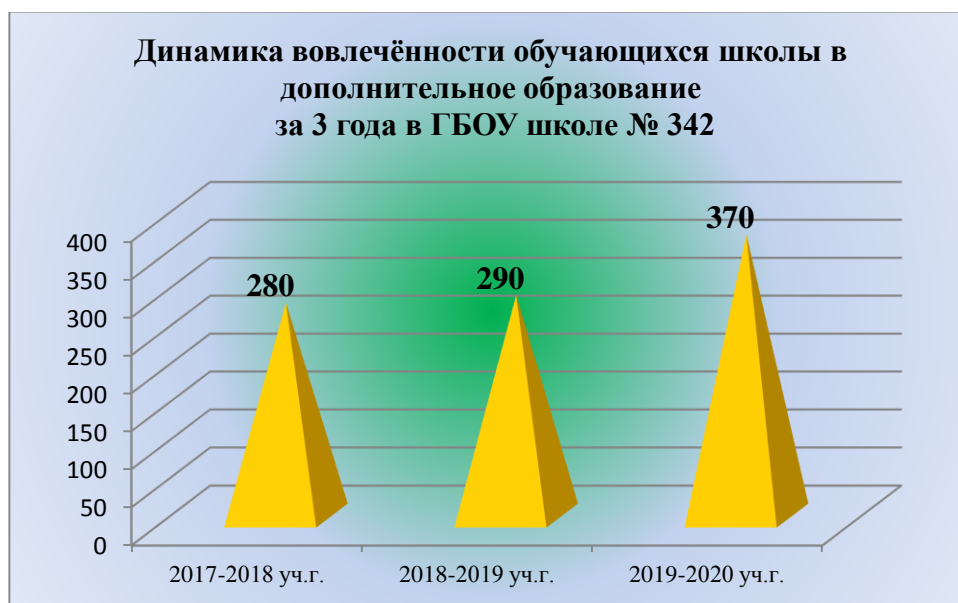
Все платные дополнительные образовательные услуги оказываются школой с согласия их получателя и в соответствии с действующими законодательными и иными

нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга и Уставом образовательного учреждения

Содержание всех видов образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество всех дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, гарантируется лицензированными образовательными программами, выполнение которых отслеживается районным отделом образования.

Сравнительный анализ данных о вовлеченности обучающихся школы в систему школьного дополнительного образования, представленный в диаграмме, свидетельствует о положительной динамике, закрепившейся в образовательном учреждении в последнее время.



Следует отметить тот факт, что деятельность ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга по оказанию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, ежегодно высоко отмечается в ходе районных и городских мероприятий, проводимых в сфере дополнительного образования. Руководители детских объединений и воспитанники школьной системы дополнительного образования систематически награждаются дипломами и грамотами отдела образования Невского района, а также образовательными и культурными организациями городского уровня.

4.2.5. Воспитательная работа.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

К настоящему времени в ГБОУ школе №342 создана целостная система воспитательной работы. Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на:

- создание в школе благоприятного психологического климата;
- обеспечение возможности удовлетворения познавательных потребностей школьников;
- развитие творческого потенциала обучающихся и их самореализацию в процессе внеурочной и внеклассной деятельности, а также дополнительного образования.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется на основе ежегодного комплексного плана по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с приоритетными направлениями развития районной воспитательной системой в ГБОУ школе №342 реализуются следующие образовательные программы в сфере воспитания школьников:

- программа по формированию гражданско-патриотического воспитания;
- программа по формированию здорового образа жизни;
- программа по формированию законопослушного поведения;
- программа антикоррупционного образования и воспитания;
- программа по духовно-нравственному воспитанию;
- программа «Толерантность»;
- программа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда.

В рамках сохранения и развития школьных традиций в школе реализуется также комплексная программа «Годовой круг школьных праздников»: День Знаний, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, День матери, «Новогодний карнавал стран», День святого Валентина, Прощание с начальной школой, Последний звонок, а также творческие программы «Звездочка школы», «Рыцарский турнир».

Данные программы направлены на достижение главной цели воспитательной работы школы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации и воспитание всесторонне развитой личности.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является выполнение мероприятий по реализации долгосрочной школьной программы «Слава России» по формированию у обучающихся гражданского самосознания и развитию у них чувства патриотизма. В рамках этой программы в школе ежегодно проводятся уроки мужества, акции памяти, поездки по историческим местам, выпускается газета «Памятные даты».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы активно участвуют в городских и районных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В школе будет проводиться Неделя памяти: во всех классах в течение года будут проведены тематические классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Школьники станут участниками городских акций «Знамя Победы», «Пискарёвки России». Ко Дню Победы для ветеранов Великой отечественной войны, жителей Невского района, силами учащихся будет подготовлен праздничный концерт «Мы рождены не для войны».

Большое внимание в ГБОУ школе №342 Невского района постоянно уделяется развитию детских социальных инициатив. По инициативе Совета старшеклассников в школе реализуется творческая программа «Мы вместе», в ходе которой дети традиционно проводят День самоуправления и День учителя, а также новогодний праздник для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в Центре реабилитации им. Цимбалына.

На базе школы создано и успешно функционирует детское общественное объединение «Алый парус», зарегистрированное в составе регионального движения «Союз Юных Петербуржцев». Ежегодно актив школы принимает активное участие:

- в региональном слёте детских общественных объединений,
- в РДШ,
- в работе взрослой и детской палаты «Союза Юных Петербуржцев»,
- в итоговой отчетной конференции.

Активисты школы постоянные участники традиционной городской акции «День добровольного служения городу» в рамках Недели добрых дел. Зелёный Пояс Славы - объект заботы ДОО «Алый парус».

В своей внеклассной деятельности ГБОУ школа №342 ориентируется на образовательный потенциал района и города.

Близость к метро позволяет школе использовать все возможности культурных центров города: театров, музеев, библиотек.

В Невском районе в ходе организации внеклассной деятельности школа плодотворно сотрудничает с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+»; СДЮСШОР №1 и №2; ГБОУ ДОД Школа искусств «Театральная Семья»; ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Левобережный»; ГБОУ ДОД Правобережный дом детского творчества, с детской библиотекой № 11 СПб ГБУ «Невская ЦБС».

Основным результатом эффективной и качественной воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, является отсутствие на протяжении последних 3 лет обучающихся, стоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

4.2.6. Включенность в инновационную деятельность.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы.

Педагогический коллектив школы имеет достаточный положительный опыт инновационной деятельности. Работая на протяжении 10 лет в инновационном режиме, он последовательно реализует выработанную стратегию развития. Карта инновационной и экспериментальной деятельности ГБОУ школы №342 выглядит следующим образом

Карта инновационной и экспериментальной деятельности школы (2004-2018 гг.)

№ п/п	Название инновационного проекта	Период реализации
1.	Инновационная работа по внедрению программ профильного обучения учащихся на базе ОУ	2006-2013 гг.
2.	Районная экспериментальная площадка по теме: <i>«Модернизация педагогической среды для формирования толерантного сознания учащихся и толерантных отношений всех субъектов образовательного процесса»</i>	2007-2010 гг.
3.	Инновационная деятельность в режиме локального эксперимента <i>по информатизации образовательного процесса и перехода на электронный документооборот.</i>	2007-2011 гг.
4.	Экспериментальная площадка учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» по теме <i>«Гражданское образование детей и молодежи средствами дополнительного образования»</i>	2009-2013 гг.
5.	Районная экспериментальная площадка по теме: <i>«Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»</i>	2011-2013 гг.
6.	Районная экспериментальная площадка по теме: <i>«Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»</i>	2014-2016 гг.
7.		

Экспериментальная площадка НИУ «Высшая школа экономики» по теме: «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально – педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого потенциала» в рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским филиалом НИУ «Высшая школа экономики»	2015-2018 гг.
--	---------------

Основными приоритетами школы в инновационной деятельности являются:

- модернизация системы управления и методического сопровождения образовательного процесса;
- создание системы эффективных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ и здоровьесберегающих;
- создание и разработка собственной модели инновационной образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала школы.

С 2007 года ГБОУ школа № 342 осуществляет свою деятельность в статусе районной экспериментальной площадки в одном из основных направлений современного образования. В 2013 году была выбрана очередная тема «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» для проведения экспериментального исследования, направленного на развитие районной воспитательной системы. На данном этапе реализация программы ОЭР продолжает успешно реализовываться.

В 2015 году в рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским филиалом НИУ «Высшая школа экономики» ГБОУ школа №342 Невского района в составе кластера стала базовой экспериментальной площадки НИУ ВШЭ по теме: «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально - педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого потенциала».

В основу данного инновационного проекта положены идеи о целесообразности развития формальных институтов образования как координаторов дополнительного, неформального образования, разработки формальными институтами программ социально - педагогического партнерства нового поколения, отвечающих современным реалиям.

Основными результатами экспериментальной и инновационной деятельности школы за последние 5 лет стали:

- организация учебно-воспитательного процесса в старшей школе с ориентацией на социально-экономический профиль;
- переход на электронный документооборот, освоение и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных образовательных технологий;
- создание модели толерантной образовательной среды школы;
- создание системы организационно-педагогических условий, направленных на интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- инновационный опыт в области социализации школьников;
- создание социально-педагогической службы школы;
- развитие сотрудничества с образовательными учреждениями района и города, работающими в инновационном режиме;
- инновационный опыт педагогического коллектива,
- методические разработки по направлениям экспериментальной деятельности,
- печатные работы учителей и администрации школы в районных и городских сборниках обобщения опыта.

В настоящее время педагогический коллектив школы готов к продолжению работы в инновационном режиме развития. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов, заседаний методического совета отмечается высокая заинтересованность педагогов, родителей школьников и обучающихся в дальнейшей реализации сложившейся инновационной модели образовательного учреждения.

4.2.7. Управление образовательным учреждением.

Условия эффективности управления определяются системным характером организации деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, правовыми актами администрации Невского района, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом образовательного учреждения.

Оперативное управление качеством образовательного процесса осуществляют заместители директора. При этом системность управления обеспечивается:

- наличием конкретной цели, спрогнозированными результатами деятельности, осознаваемыми всеми участниками образовательного процесса;
- цикличностью выполнения всех процедур управленческой деятельности;
- взаимосвязью функций управления;
- своевременным выполнением плана поэтапных управленческих действий;
- организацией условий, обеспечивающих решение задач;
- включенностью в процесс управления всех субъектов образования: учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации, учащихся, родителей;
- согласованностью действий всех участников процесса при четком распределении функций.



Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения и Управляющий совет Образовательного учреждения.

Деятельность школы осуществляется с учетом особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Оценкой деятельности ГБОУ школы №342 и координацией ее работы занимаются органы государственного-общественного управления в виде разных форм самоуправления ОУ. Все органы самоуправления были созданы и действовали в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном в установленном Уставом порядке.

Формы самоуправления ГБОУ школой № 342

Общее собрание работников ОУ	Педагогический совет ОУ	Управляющий совет ОУ	Совет обучающихся	Совет родителей (законных представителей)
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--

Созданная в образовательном учреждении разветвленная система субъектной коммуникации на практике обеспечивает различные формы взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся как в образовательной, так и в воспитательной сферах.

Выводы по результатам анализа:

- 1 ГБОУ школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
- 2 Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Невского района.
- 3 Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребёнка.
- 4 Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникативных.
- 5 Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного развития общества.
- 6 В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
- 7 Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8 В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- 9 Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района и города.

5. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

С целью обеспечения доступности и востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ школой №342 Невского района, проведен маркетинговый анализ внешней среды по следующим направлениям:

- Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
- Анализ образовательной деятельности партнеров.

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Характеристика социальной среды

Большое влияние на определение целей и задач деятельности образовательного учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков школы,
- выросла их активность,
- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования.

Учитывая особенности условий внешнего окружения школы, определились в своих требованиях к обучению 2 группы социума:

- первая группа, большая часть, ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который обеспечил бы их потребность - поступление в высшие учебные заведения;
- вторая группа - настроена на получение реальных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время запрос социума сдвинулся в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе.

На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей школьной социальной службой сделаны следующие выводы.

- ✓ Повысился спрос на достаточный уровень знаний основных базовых предметов русскому языку и математике, а также истории и обществознанию.
- ✓ Стабилен интерес к приобретению навыков владения компьютерной техникой и изучению иностранных языков, как базовым компетентностям.
- ✓ Среди юношей и девушек проявляется значительный интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом.
- ✓ В целом, среди обучающихся среднего и старшего звена повысился интерес к правовой грамотности и социальной практике.

Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, и является неременным условием организации образовательного процесса в школе.

Позиция по отношению к образованию, предоставляемому школой, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей.

Поступательное развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательному учреждению. Из данных социологических исследований, проводимых в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать следующее:

- ✓ Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.
- ✓ Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке обучающихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ.
- ✓ Внешним окружением школы востребован социально-экономический профиль обучения, являющийся приоритетом школы.

- ✓ Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, организация и качество питания, а также условия для получения дополнительного образования.
- ✓ Родители отмечают тот факт, что в школе уважают личность ребёнка и созданы необходимые условия для укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ Родителям обучающихся, нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, в связи с чем значительно увеличилась готовность родителей активно участвовать в жизни школы.

Полученные результаты исследований носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- качество обучения в школе и подготовленность выпускников школы к поступлению в престижные ВУЗы;
- дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка, а также организация питания;
- позитивное отношение к личности ребенка со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе;
- общая культура и компетентность педагогических кадров школы;

Лучшим доказательством позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности образовательного учреждения могут служить многочисленные благодарности, вынесенные школе, благодарственные письма родителей в адрес учителей, публикации о школе в СМИ.

5.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

В современных условиях рыночной экономики любое учреждение образования для повышения своей конкурентоспособности заинтересовано в эффективном и плодотворном сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Главным субъектом организации социального партнерства всегда выступает ГБОУ школа №342, а объектом могут выступать разные группы социальных партнеров. Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон.

КЛАСТЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Учреждения дополнительного образования: - ГБОУ ДОД ДДТ Левобережный	1. Дополнительное образование детей 2. Внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ ДОД Правобережный ДДТ - ГБОУ ДОД Школа искусств «Театральная Семья» - ГБОУ ДОД Центр «Взлет» 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Организация досуга 4. Профориентация 5. Проведение уроков по предмету «Технология» раздел «Робототехника»
<p>Учреждения культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СДЮСШОР №1 - СДЮСШОР №2 - Спортивные клубы 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей 2. Организация досуга 3. Участие в спортивных соревнованиях
<p>Кризисные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга - Центр помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное социальное сопровождение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. 2. Психологическая помощь обучающимся. 3. Консультации и психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Профилактическая работа с обучающимися. 5. Психологическая диагностика и коррекция.
<ul style="list-style-type: none"> - Отдел по делам несовершеннолетних УВД по Невскому району 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное сопровождение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, посещение семей. 2. Профилактические беседы с обучающимися, проведение единых информационных дней. 3. Помощь родителям и обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> - СПб ГБУ «Невская ЦБС» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей 2. Организация досуга 3. Интерактивная работа по развитию читательской компетенции обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - Центр занятости Невского района 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ярмарки профессий. 2. Профориентация. 3. Трудоустройство обучающихся в летний период
<p>Дошкольные образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБДОУ детский сад № 22 - ГБДОУ детский сад № 41 - ГБДОУ детский сад № 50 - ГБДОУ детский сад № 135 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методическая помощь в проведении пропедевтического курса для будущих первоклассников. 2. Обмен профессиональным опытом, проведение мастер-классов, открытых уроком и внеклассных мероприятий.
<p>Высшие и средние профессиональные учебные заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический колледж №8 - РГПУ им. А.И. Герцена - СПб ГУ - СПб ГУ ИТМО - СПб ГУАП - Санкт-Петербургский филиал НИУ «Высшая школа экономики» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Поддержка одаренных и мотивированных обучающихся 2. Конкурсные программы довузовского образования 3. Предметные олимпиады школьников 4. Профориентация

Сетевое взаимодействие

Партнеры	Формы сотрудничества
-ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+» -ГБОУ школа № 331 Невского района	1. Дополнительное образование детей Внеурочная деятельность 2. Проведение уроков по предмету «Технология» раздел «Робототехника»

Таким образом, правильно организованное социальное партнерство и сетевое взаимодействие обеспечивает ГБОУ школе №342 конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшить качество управленческой деятельности администрации школы.

6. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности 4. Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом 6. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов, официального сайта. 7. Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. 8. Традиционное обучение в школе детей выпускников. 11. Наличие структурных подразделений 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 3.Отсутствие источников дополнительного финансирования 4.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий 5. Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
<p>Возможности (O)</p> <p>1.Готовность администрации Невского района Санкт-Петербурга поддерживать школы</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p>

<p>2. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования</p> <p>3. Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.</p> <p>4. Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>1. Расширение сфер деятельности школы</p> <p>2. Создание сильной материальной базы для внедрения ФГОС</p> <p>3. Совершенствование мониторинга качества знаний обучающихся</p>	<p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента</p> <p>3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p>4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>
<p>Угрозы (Т)</p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3. Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей.</p>	<p>СТ Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> <p>2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ и Пед.колледжем № 8</p>

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Анализ современного состояния образовательной системы ГБОУ школы №342 Невского района Санкт-Петербурга позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

Наличие в школе предшкольной образовательной подготовки и качественная подготовка в начальной школе, позволяют школьникам добиваться хороших учебных показателей в основной и средней школе;

Высокий уровень информационно-технического оснащения образовательного учреждения и его эффективное использование в образовательном процессе;

Профилизация средней школы на основе внедрения социально-экономического профиля, высокий уровень знаний, общеучебных умений и навыков выпускников школы по профильным предметам: обществознание, право, а также по предметам, поддерживающим профиль - математика, география, экономика;

Наличие высококвалифицированных педагогов, разумное сочетание традиционных методик и инноваций, использование в образовательном процессе современных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между обучающимися и педагогами;

Открытость информации о результатах работы школы;

Интеграция основного и дополнительного образования;

Насыщенная спортивная жизнь школы.

7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2024 ГОДА

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития Государственного бюджетного

образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №342 Невского района Санкт-Петербурга может стать:

- инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы, среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Профильность обучения.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 342 Невского района Санкт-Петербурга на протяжении 13 лет реализует модель социально-экономического профиля обучения.

Модель профильного обучения предполагает формирование у обучающихся общей культуры личности, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Профильное обучение в X-XI классах способствует достижению выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности; достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база комфортной, здоровьесберегающей, информационной, доступной и безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в ходе государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, а также в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней, позволяющие использовать школу как социальный лифт своей жизни.

Основные результаты реализации модернизационного сценария:

- обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.
- сокращение отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных,
- достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям международных исследований,
- повышение качества подготовки школьников курсов по выбору, и успешная их социализация ,
- рост количества и масштабов социально позитивных инициатив обучающихся
- снижение проявлений асоциального поведения школьников;
- увеличение численности обучающихся, имеющих социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности

Для достижения указанных результатов, в первую очередь, потребуется использование новой системы оценки качества образования, которая включает:

- ✓ создание новых моделей оценки качества обучающихся;
- ✓ регулярные исследования качества знаний по всем предметам, как на районном уровне (АИС «ЗНАК»), так и на городском уровне (городские РДР);
- ✓ регулярные общероссийские исследования (ВПР)
- ✓ систему мониторинга учебных и внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся;
- ✓ инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка и партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), в т.ч. формирующее оценивание.

При этом оценивание будет проводиться, прежде всего, для обеспечения прозрачности, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не для формальной отчетности, поощрения или наказания. Показатели оценки эффективности обучающихся будут дополнены результатами внеурочной деятельности.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению ИКТ-технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в процессы цифровизации школы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

В современных реалиях сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников.

Перед современным обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Современная школа - это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для обучающихся и педагогов. Задача современной школы - формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

ГБОУ школа №342 Невского района в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. В настоящее время педагогический коллектив школы нацелен на определение путей перехода на более высокий, качественный уровень развития, что возможно лишь в условиях инновационного поиска. Это предполагает определение новых целей, принципов, условий и средств развития образовательной системы школы.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Миссией школы как государственного образовательного учреждения является:

- ✓ обеспечение равенства в доступности качественного образования (для всех детей и подростков), ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- ✓ создание достаточных и необходимых образовательных условий для самоопределения, самореализации и социальной успешности обучающихся и выпускников школы посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды;
- ✓ предоставление достаточно широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования;

Основным условием успешности развития образовательного учреждения полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, личностно-ориентированной, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива.

Развитие педагогического коллектива.

Для развития педагогического коллектива прежде всего необходимо:

- создать условия для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;
- создать педагогический коллектив единомышленников, ориентированных на качественные преобразования педагогического процесса в современных условиях;
- создать творческую атмосферу, способствующую раскрытию потенциальных возможностей каждого члена коллектива, их наиболее полной реализации;
- проанализировать уровень профессиональной компетентности педагога и выявить наиболее эффективные пути повышения его профессионализма;
- создать условия для эффективной работы молодых специалистов;
- продолжать сотрудничество с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (АППО, ИМЦ Невского района, РГПУ им. А.И.Герцена, НИУ ВШЭ и др.)
- публично апробировать результаты педагогического опыта: (выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, методических днях, днях профессионального мастерства; участие в конкурсах педагогического мастерства);

Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Исходя из определения миссии школы, цели развития школы №342 на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)), разработку инновационных моделей организации

образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Приоритеты развития

- Создание условий для качественного перехода на ФГОС СОО, соблюдая преемственность с ФГОС ООО; повышение результативности обучения в новых условиях.
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно самореализоваться в выбранной предметной области; создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание условий для поддержки детских общественных объединений.
- Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения.
- Создание условий по тесному взаимодействию школы с родителями; поддержке семьям в воспитании и развитии обучающихся.
- Создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы.
- Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей.
- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.
- Создание современной цифровой школы
- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие инфраструктуры школьного образования; создание высокотехнологичной информационной среды школы
- Создание дополнительных конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- Продолжение деятельности по созданию положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и страны.

Базовой функцией школы №342 является

- ✓ обеспечение высокого качества результатов образовательного процесса.

К вспомогательным функциям, обеспечивающим качество организации образовательного процесса относятся:

- ✓ методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы; проектная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- ✓ воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- ✓ диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы обучающегося и решать их в рамках специальной работы;
- ✓ социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- ✓ управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей;
- ✓ маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Теоретической основой стратегии дальнейшего развития школы выступают такие научные теории и концепции как:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);
- Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.

В основу деятельности школы полагаются следующие основные принципы: Гуманизация является одной из основных тенденций развития современного образования и выражается в ориентации содержания образования на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, реализации их гражданских прав.

Гуманизация - это воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т.е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания человечества.

Под гуманизацией школы мы понимаем гуманизацию личности. Суть ее в том, что каждый обучающийся - личность, его интересы и стремления ценны сами по себе. Задача педагога - помочь ему как можно полнее раскрыть свой внутренний потенциал.

Стратегия дальнейшего развития школы, заложенная в новую редакцию ее Программы развития рассчитана на осуществление преобразования образовательного процесса школы, направлена на обеспечение доступности и качества образования обучающихся, на построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования в учреждении с привлечением представителей внешнего социума, на постоянное обновление с учетом социальных и экономических, личностных потребностей детей, родителей.

Ценностные ориентиры развития школы как образовательной организации определены приоритетами реализации государственной политики в сфере образования на 2020-2024 годы в Невском районе Санкт-Петербурга. В соответствии с ними для ГБОУ школы №342 наиболее значимые направления следующие:

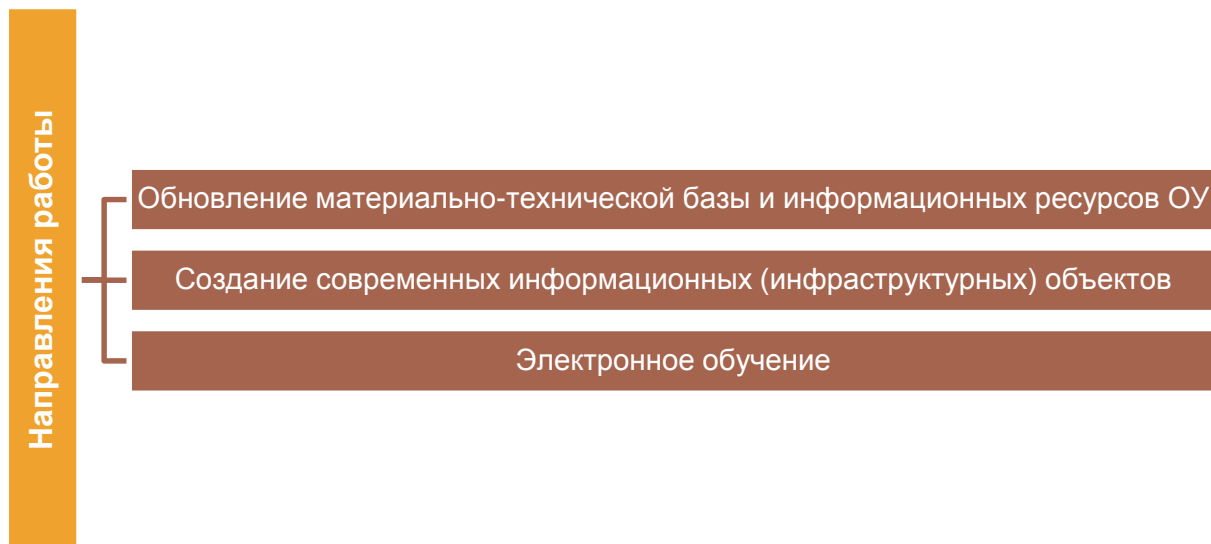
- повышение доступности качественного общего (начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Эти направления легли в основу механизмов реализации Программы развития школы.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (Стратегические линии развития/проекты)

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда».

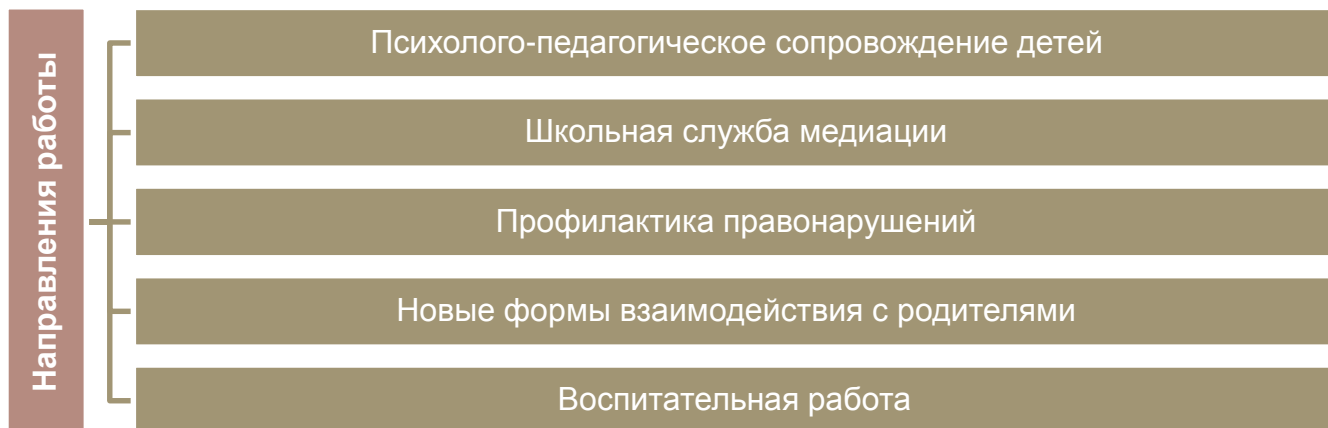


ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Продукт проекта	Электронная школа (новые возможности цифровых ресурсов, продуктов) Технопарк (система технического творчества, взаимодействия с предприятиями – партнерами). Цифровое пространство (расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, например, «Инфозона», так и новых (например, ресурс для учителей, для документооборота, для родителей)
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, родители.
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта Школы. Инфозона. Наличие оборудования для дистанционного обучения.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

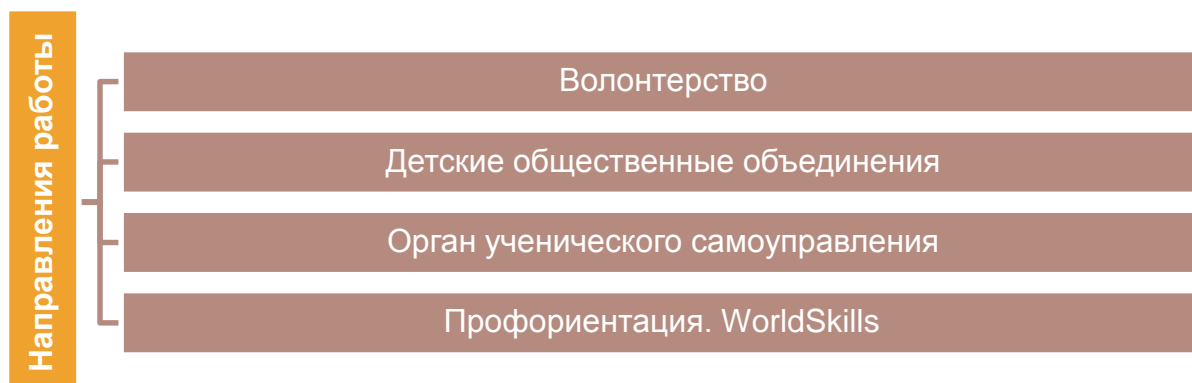


ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»

Продукт проекта	Психолого-педагогическое сопровождение детей. Новые подходы к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей. Школьная служба медиации.
Адресность проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, руководитель и заместители руководителя Школы
Ресурсы на начало реализации проекта	Школьная служба медиации. Психолого-педагогический консилиум. Логопедический пункт. Совет родителей. Совет по профилактике правонарушений. Электронная система пропуска в школу.

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Социальная активность»



ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Продукт проекта	Волонтерство, детские общественные объединения: РДШ, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев. Школа самоуправления (школьное самоуправление, совет обучающихся, обучение школьников элементам менеджмента...)
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, родители
Ресурсы на начало реализации проекта	Создан актив РДШ, ЮИД, Юные пожарные. Система социального партнерства и взаимодействия Школа самоуправления

- Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»
- Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ» ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»
- Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ» ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»

**Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»		
Руководитель проектной группы – Неботова Лири Оттовна, заместитель директора УВР (информационные технологии)		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, например, «Инфозона», так и новых (например, ресурс для учителей, для документооборота, для родителей); создание высокотехнологичной информационной среды школы.		
Актуальность, цель и задачи проекта	<p>Актуальность: Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к организации образовательного пространства в школах. Важным условием становится не номинальное, а каждодневное практическое использование тех материальных и информационных ресурсов, которыми обладает сегодня каждое образовательное учреждение. Актуальность проекта заключается в том, что он может воплотить в педагогической практике требования нормативных документов, не создавая новых сложностей для учеников, а представляя для них дополнительные возможности развития.</p> <p>Цель: целью проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить возможности информационных технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни – в образовательном процессе, в методической работе, в управлении 2. Развить созданное единое информационное пространство образовательного учреждения, интегрируя его в информационное пространство города. <p>Выполнение данных задач предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание высокотехнологичной среды («умной среды») – создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды. 	
Этапы реализации проекта	<p align="center">Проект будет реализован в три этапа:</p> <p>I этап – 2020 г. – Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.</p> <p>II этап – 2021-2023 гг. – Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.</p> <p>III этап – 2024 гг. – Оценка качества деятельности по проекту.</p>	
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА		
	Сроки реализации	
1.	Модернизация существующих компьютерных классов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2020-2024 гг.
2.	Оснащение образовательной среды в соответствии с переходом на и ФГОС СОО.	2020-2024 гг.

	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	
3.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2020-2024 гг.
4.	Подготовка и переподготовка педагогических кадров и администрации, уровень подготовки – уверенный пользователь ПК.	2020-2024 гг.
5.	Повышение профессиональной ИКТ-компетентности учителей, дистанционное повышение квалификации на базе школы, в т.ч. с использованием других электронных площадок, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива.	2020-2024 гг.
6.	Создание электронной учительской как средства оперативного управления учебно-воспитательным процессом.	2020-2021 гг.
7.	Оснащение образовательного учреждения программно-техническими и программно-методическими комплексами для проведения уроков, кружков, внеурочной деятельности.	2020-2024 гг.
8.	Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных электронных учебных материалов, интегрирование их с традиционными учебными пособиями, а также разработать средства поддержки и сопровождения.	2020-2024 гг.
9.	Создание условий для использования максимального количества возможностей в электронном журнале для интерактивного диалога семьи и школы на основе информационных технологий	2020-2024 гг.
10.	Активное развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса.	2020-2024 гг.
11.	Активное развитие единого информационно-методического пространства – локальной сети ОУ, обеспечивающего беспрепятственное внедрение в образовательный и управленческий процессы новых информационно-коммуникативных технологий.	2020-2024 гг.
12.	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования ОУ.	2020-2024 гг.
13.	Формирование ИКТ-компетенций у обучающихся для использования формы дистанционной подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)	2020-2024 гг.
14.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением новых IT-технологий.	2020-2024 гг.
15.	Питание в Цифровой школе (безналичный расчет, учет питания всех школьников в электронном виде, в том числе оформление льготного питания происходит в электронном виде, ведомости формируются автоматически)	2020-2021 гг.
16.	«Школьная проходная», относится к системам контроля управления доступом (СКУД). Это технология, которая контролирует доступ в учебное заведение и автоматизирует учет посетителей.	2020 г.
17.	Построение индивидуальной траектории обучения обучающихся	2020-2024 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемые результаты: – создание высокотехнологичной среды школы («умной среды»); – создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;	

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы электронного журнала электронного дневника; – повышение ИКТ-компетентности обучающихся; – обеспечение доступности образования всем нуждающимся, в том числе детям с ОВЗ на основе дистанционного обучения; – обеспечение возможности участия выпускников в дистанционной подготовке к ГИА; – повышение цифровой грамотности обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС) – совершенствование эффективного общения (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение). <p>Презентация результатов проекта: Ежегодно в форме самообследования образовательной организации, на сайте Школы.</p>
--	---

**Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»
ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»**

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ВМЕСТЕ»

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»	
Руководитель проектной группы – Давыдова Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для поддержки детских социальных инициатив, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность	
Актуальность, цель и задачи проекта	<p>Актуальность: Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными. Социально активная деятельность сообщества готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.</p> <p>Цель: Создание условий для осуществления активной общественно-значимой деятельности, развитие творческой активности обучающихся через организацию волонтерской и добровольческой деятельности, работу в составе детских общественных объединений, а также профориентационную деятельность</p> <p>Задачи: 1. Систематизировать работу с детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, на активную общественно значимую деятельность 2. Сформировать обогащенную воспитательную среду в области основного и дополнительного образования, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков социально-активных, в том числе и одаренных и талантливых детей 3. Совершенствовать методическую систему работы с социально - активными и творческими, одаренными, высокомотивированными и талантливыми детьми 4. Создать в школе эффективную систему управления работой социально-активными и творческими, одаренными, высокомотивированными и талантливыми детьми</p>
Этапы реализации проекта	<p>Проект будет реализован в три этапа: I этап - 2020 г. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта</p>

	<p>II этап - 2021-2023 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта</p> <p>III этап -2024 гг. - Оценка качества деятельности по проекту</p>	
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА		Сроки реализации
1.	Моделирование приемлемой для школы системы выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков активных, одаренных и талантливых детей в современных условиях	2020 г.
2.	Приведение в соответствие нормативной, правовой базы школы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с активными, одаренными и талантливыми детьми	2020г.
3.	Создание банка диагностического инструментария по выявлению активных, одаренных и талантливых детей	2020-2021 г.г.
4.	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и таланта, социально-активных детях, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2024 г.г.
5.	Внутрифирменное повышение квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание условий для участия педагогов в научных, научно - практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка, а также по проблемам социализации ребенка в современном мире	2020-2024 г.г.
6.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых, социально-активных и высокомотивированных детей	2020-2024 г.г.
7.	<p>Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Создание среды общения, самореализации, социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок, конференций; - организация защиты исследовательских работ и творческих проектов обучающихся; - участие в мероприятиях по плану в составе актива команд РДШ, ЮИД и ДОО «Алый парус», а также ОУСУ Совета старшеклассников; - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня РГПУ им. Герцена, НИУ ВШЭ (Высшая Школа Экономики), СПб ГЭУ; - организация региональной площадки на базе ГБОУ школы № 342 для проведения международного географического диктанта; - участие в открытом районном конкурсе «Моя Арктика» в рамках проекта «Арктика вчера, сегодня, завтра», утвержденного Комитетом Санкт-Петербурга по делам Арктики. 	2020-2024 г.г.
8.	<p>Проведение массовых мероприятий с данным контингентом обучающихся школы.</p> <p>Создание условий для участия одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся школы в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах по разным</p>	2020-2024 г.г.

	направлениям на разных уровнях, благотворительной деятельности.	
9.	Совершенствование работы школьных детских творческих объединений (кружков, секций, клубов, научных обществ) различной направленности	2020-2024 г.г.
10.	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения и воспитания школьников с особыми способностями	2020-2024 г.г.
11.	Разработка системы взаимодействия с семьями социально-активных, одаренных и талантливых детей	2020-2024 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и совершенствование школьной системы работы с социально-активными, одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми. - Совершенствование системы социального партнерства и взаимодействия посредством уже созданных активов РДШ, ЮИД, ДОО «Алый парус» - Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с социально-активными, одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми - Увеличение числа детей, проявляющих социальную активность и заинтересованность в общественно-значимой деятельности - Выявление проблем по различным аспектам работы с социально-активными, одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми - Презентация результатов проекта: <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации. 	

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ШКОЛА ПОМОЩИ»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»	
Руководитель проектной группы – Турцева Яна Сергеевна, педагог-психолог.	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: <ul style="list-style-type: none">– создание комфортной и безопасной среды в Школе;– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.	
Актуальность, Цель и задачи проекта	Актуальность проекта Государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности. Цель проекта: создание условий для достижения нового качества оказания психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Школы в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг. Повышение эффективности психолого-медико-социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none">- Разработка системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;- Оптимальная организация просветительской работы с родителями;- Создание условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления соматического и психического здоровья детей и подростков.- Создание помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
Этапы реализации Проекта	Проект реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Проекта, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

	<p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): реализация разработанного проекта, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к обучению в школе (диагностические обследования готовности к школе, выявление индивидуальных особенностей развития); - Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; - Диагностические обследования на базе ОУ (готовность к школе, психологический портрет, адаптация к 5-м классам, конфликтные ситуации); - Развитие познавательных процессов у школьников 2-3 классов; - Коррекция и развитие свойств внимания; - Профилактика психосоматических расстройств; - Психологическая подготовка выпускников к ГИА; - Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям; - Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития ребенка, выбора индивидуального образовательного маршрута; - Индивидуальное консультирование на базе Школы (соц. адаптация, ПАВ, семейные, личностные, межличностные, кризисные ситуации, профориентация и др.); - Индивидуальные и групповые логопедические программы; - Индивидуальное консультирование обучающихся на базе Школы; - Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по проблемам в обучении; - Сопровождение классов при возникновении конфликтной ситуации; - Тематические родительские собрания по проблемам охраны и укрепления здоровья; - Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья; - Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся; - Реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы; - Организация рационального горячего питания; 	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прав граждан на получение образования всех уровней в соответствии с законодательством; - Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания, здоровьесбережения; - Сформированность обучающихся представления о составляющих понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»; - Безопасная среда для самореализации и развития ребенка, повышение его социальной адаптации, принятия ребенком принципов ЗОЖ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована возможность реализации подростка в обществе на личностном и профессиональном уровне за счет раскрытия внутренних ресурсов; - Сохранение конкурентоспособности Школы в новых условиях. <p>Презентация результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации, размещаемых на сайте Школы.
--	---

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	97	97	100	100	100
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	97	97	100	100	100
5.	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по району: - ОГЭ - ЕГЭ	коэф.	0,99 0,95	1 0,96	1 0,96	1 0,97	1 0,98
6.	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатом ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ	коэф.	2,5	2,3	2,1	2	1,8

7.	Наличие программ поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи	да – 1 нет - 0	1	1	1	1	1
8.	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов на региональном , федеральном, международном уровнях	%	1	2	2	2	2
9.	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведётся 3 месяца и более))	%	100	100	100	100	100
10.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100
11.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	11	11	12	12	15
12.	Доля средний заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	коэф.	1	1	1	1	1
13.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	да - 1 нет - 0	0	0	0	1	1
14.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
15.	Наличие программ поддержки детей, имеющие трудности в обучение и проблемы со здоровьем	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
16.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
17.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
18.	Доля программ спортивной направленности среди	%	25	25	25	25	25

	программ дополнительного образования в школе						
19.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	64	67	70	73	75
20.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных снижения утомляемости учащихся на уроках	%	95	98	100	100	100
21.	Снижения коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	коэф.	0,5	0,4	0,4	0,3	0,2
22.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	%	100	100	100	100	100
	-капитальное ограждение территории	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-наличие металлических дверей	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-наличие физической охраны	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-наличие АПС	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-наличие КЭВМ	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
	- обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
23.	Отсутствие предписаний надзорных органов	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
24.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
25.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да - 1 нет - 0	1	1	1	1	1
26.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100

27.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
28.	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	ед.	0	0	1	1	1
29.	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

Ожидаемые результаты:

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

- создание условий для реализации образовательного потенциала всех обучающихся Школы;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся Школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- создание условий для поддержки детских инициатив.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

11.1. Управление Программой

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Управляющий совет образовательного учреждения, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников,
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Управляющий совет Образовательного учреждения рассматривает и обсуждает

вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении по согласованию с Администрацией района Программу развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Проектировочный этап: 2020 г.
2. Деятельностный этап: 2021 - 2023 гг.
3. Аналитический этап: 2024 г.

Большое значение для успешной реализации Программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов обучающихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

11.2. Отчетность по результатам реализации Программы

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы и в форме ежегодного самообследования образовательного учреждения.

Самообследование образовательного учреждения – это публичный документ образовательного учреждения, отражающий оценку образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Этапы программы развития		Финансовое обеспечение (млн.руб.)
2020 год	ГЗ	14,0
	ДС	1,1
	Итого	15,1
2021 год	ГЗ	12,4
	ДС	1,2
	Итого	13,6
2022 год	ГЗ	12,8
	ДС	1,3
	Итого	14,1
2023 год	ГЗ	12,8
	ДС	1,3
	Итого	14,1
2024 год	ГЗ	12,8
	ДС	1,3
	Итого	14,1